



**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**«ГИМНАЗИЯ «САЛЬВА»**  
**(ОАНО «Гимназия «Сальва»)**

**Юкьардешаран автономни некоммерчески организаци**

**«ГИМНАЗИ «САЛЬВА»**  
**(ЮАНО «Гимнази «Сальва»)**

**Банк дефицитов педагогических работников**

- 1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.**

Количество педагогов		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
18	11	8	3	0

**Актуальная задача развития образовательной организации:**

**Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:**

Направления	укажите выявленные дефициты педагогической деятельности	кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»		
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»		
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»		3
«Эмоциональное развитие»		
«Социальное развитие»		
«Развитие коммуникативных способностей и активности»		

	Не в полной мере владею навыками формирования актёрской выразительности, а также развитие артистических навыков у детей дошкольного возраста	2
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»		
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		
«Формирование математических представлений»	Повысить профессиональную компетентность в вопросах формирования основ финансовой грамотности у детей начального и среднего уровня.	2
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	Не знаю практические развития связной речи детей	1
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»	Испытываю затруднения в овладение навыками разработки и ведения проектной деятельности	5
«Поддержка инициативы детей»		
«Особенности реализации воспитательного процесса»	Испытываю затруднения в ведении педагогического наблюдения за детьми	1
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»	Затруднение в проведении опытно-экспериментальной деятельности	1
«Строительство и конструирование»		

«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Не достаточно опыта для разработки мультимедийных интерактивных игр, применяемых в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста	10
«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»		
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	Недостаточное владение современными образовательными технологиями работы с детьми ОВЗ	3
«Инклюзия в группе»		
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	Испытываю затруднения в овладении эффективными современными нетрадиционные методами и приёмами работы с семьями воспитанников	2
	Недостаточное применение активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	2
«Планирование и организация работы в группе»		
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»	Недостаточность представлений о применении на базе ОАНО	1

## 2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

### 2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	13
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	7
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	11

### 2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	18
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	15
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	9
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	0

прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе	0
---	---

**2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Федеральный портал "Российское образование"	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Детские клипы, презентации	<a href="https://videomin.org/">https://videomin.org/</a>
Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Цифровой образовательный ресурс для дошкольников и школьников «Образовариум»	<a href="https://obr.nd.ru/">https://obr.nd.ru/</a>
Портал педагога	<a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a>
Сайт " Открытый урок. 1 Сентября"	<a href="http://1sept.ru">Открытый урок (1sept.ru)</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

**2.4. Наличие в ОАНО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) нет**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) заместитель директора по УВР Джабраилова Т.В.