



**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«ГИМНАЗИЯ «САЛЬВА»
(ОАНО «Гимназия «Сальва»)**

**Юкьардешаран автономни некоммерчески организаци
«ГИМНАЗИ «САЛЬВА»
(ЮАНО «Гимнази «Сальва»)**

РАССМОТРЕН

**педагогическим советом
ОАНО «Гимназия «Сальва»
(протокол №4 от 30.03.2023 г.)**

УТВЕРЖДЕН

**директором ОАНО
ОАНО «Гимназия «Сальва»
приказом №12 от 30.03.2023 г.**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ
НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ГИМНАЗИЯ «САЛЬВА»
ЗА 2022 ГОД**

Содержание (структура) отчета о самообследовании

№	Название	Содержание
1	Общие сведения об образовательной организации	<p>Полное и краткое наименования и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами.</p>
2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3	Оценка образовательной деятельности	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по уровням образования</p> <p>Технологии, используемые при реализации образовательных программ</p> <p>Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Подготовка обучающихся к ГИА</p> <p>Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты</p> <p>Система профориентационной работы</p> <p>Формы индивидуальной работы с обучающимися</p> <p>Дополнительное образование. Направления дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>Воспитательная работа</p>
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	<p>Особенности организации учебного процесса</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Успеваемость. Результаты ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников. Результаты ВПР.</p>
5	Оценка функционирования ВСОКО	<p>Реализация контрольно-оценочных процедур и их результат.</p>
6	Кадровое обеспечение	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>
7	Учебно-методическое	<p>Соответствие используемых учебников</p>

	и библиотечно-информационное обеспечение	федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.
8	Материально-техническая база	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями). Оснащенность читального зала библиотеки Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.
9	Анализ показателей деятельности ОО	Аналитическая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущих лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Общий вывод о результатах самообследования

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Гимназия «Сальва» (ОАНО «Гимназия «Сальва»
Руководитель	Баудинова Марета Мадаевна
Адрес организации	364024, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Имени Устаза Дени Арсанова, д. 22/25
Телефон, факс	8(938)994-46-95
Адрес электронной почты	salvagym@mail.ru
Учредитель	Баудинова Марета Мадаевна
Дата создания	2014 год
Лицензия	От 11.04.2017 № 2894, серия 20 Л 02 № 0001264
Свидетельство государственной аккредитации	От 10.12.2019 № 1286, серия 20 А 02 № 0000605; срок действия: до 10 декабря 2031 года

Основным видом деятельности ОАНО «Гимназия «Сальва» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного образования
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Гимназия расположена в рабочем районе г. Грозного. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процент – рядом с

Гимназией, 10 процентов – в близлежащих поселках.

2. Система управления ОАНО «Гимназия «Сальва»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <ul style="list-style-type: none">• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3.1. Виды реализуемых ООП

В ОАНО «Гимназия «Сальва» реализуются:

- основная образовательная программа НОО;
- основная образовательная программа ООО;
- основная образовательная программа СОО;
- программы дополнительного образования («Ментальная арифметика», «Арабский язык»).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Все образовательные программы реализуются в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

3.2. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по уровням образования

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольное образование	50

Основная образовательная программа начального общего образования	142
Основная образовательная программа основного общего образования	83
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12
Дополнительное образование	241

Особенности учебного плана для I-IV классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования ОАНО «Гимназия «Сальва» сформирован в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании учебного плана, рекомендованного Региональным учебно-методическим объединением (РУМО) Протокол №1 от 31.05.2022 г. и позволяет в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы начального общего образования и ориентированна:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, из части формируемой участниками образовательных учреждений в 4-м классе 0,5 часа переданы на учебный курс «Ментальная арифметика» и 0,5 часа на учебный курс «Арабский язык», также введен второй иностранный язык (французский) за счет сокращения периода изучения учебных предметов музыка, ИЗО во 2-3 классах.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более 3345 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь - май);

во 2-4 классах – 40 - 45 мин (по решению образовательной организации).

Особенности учебного плана V-IX классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

В Учебном плане основного общего образования в полном объеме представлены предметные области обязательной части Примерного учебного плана, что обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план сформирован в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании примерного учебного плана, рекомендованного Региональным учебно-методическим объединением (РУМО) Протокол №1 от 31.05.2022 г.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС;

- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и
- время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

На начало 2022-2023 учебного года по выбору родителей (законных представителей) 5 часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на предметную область «Иностранный язык», также на эту предметную область переданы по 0,5 часов учебных предметов; Музыка» и «ИЗО» в 6-м классе и 1 час технологии в 9-м классе.

Особенности учебного плана для X-XI классов

Учебный план среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены, не менее 20 мин. Продолжительность учебного занятия для обучающихся во всех классах не должна

превышать 45 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков. Учебная нагрузка обучающихся 10-11 классов при 5-дневной учебной неделе составляет 34 ч.

Согласно требованиям ФГОС СОО к учебному плану СОО:

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2 170 часов и не более 2 590 часов.

Учебный план профилей строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, исходя из намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей), а также из возможностей гимназии.

Обязательные предметы учебного плана:

Русский язык, Литература, Родной (чеченский) язык, Родная (чеченская) литература, Иностранный (английский) язык, Математика (алгебра и начала анализа, геометрия), История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия.

Предметы обязательного выбора базового уровня:

Информатика, География, Физика, Биология, Химия, География, Обществознание.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством педагогов по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план ОАНО «Гимназия «Сальва» включает в себя элективные курсы, отражающие особенности образовательного учреждения и образовательные потребности обучающихся и их родителей.

Элективные курсы:

Практикум по обществознанию

Внутренняя система оценки качества результата включает тематический, промежуточный и итоговый контроль с целью определения динамики и уровня освоения базовых понятий за курс среднего общего образования, готовности и способности применять знания, предметные и общеучебные умения, навыки и способы деятельности в практической деятельности и повседневной жизни.

Промежуточная аттестация у обучающихся 11 классов проводится по итогам полугодий. Для оценки качества результата применяются различные формы и процедуры контроля (предметные контрольные работы, диктанты, тесты, творческие работы и т.д.). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Таким образом, при составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала.

Максимальная нагрузка не увеличена, это обеспечивает защиту учащихся от нагрузок, сохранение их психического и физического здоровья.

3.2. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению. В основу методической работы с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса. Педагоги гимназии используют следующие образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучения, проектные методы, исследовательские методы, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ.

В создании развивающей образовательной среды особую актуальность приобретают педагогические подходы и технологии, которые дают возможность каждому педагогу и учащемуся понять, проявить и реализовать себя, обеспечивают устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи, создающие условия для развития каждого в зависимости от его потребностей. Ведущая роль среди таких технологий в настоящее время принадлежит, по нашему мнению, проектной деятельности. Проектная деятельность - инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Эффективное использование ИКТ в организации проектной деятельностина всех её этапах – от постановки проблемы до создания портфолио проекта – выводит образовательный процесс в начальной школе на качественно новый уровень. С установкой электронных досок и наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся. В век глобальной информатизации необходимо на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в последнее время педагогами гимназии активно используются электронные образовательные ресурсы по математике, химии.

3.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится ежегодно во 2-10 классах и является обязательной для обучающихся 2-10-х классов.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом Гимназии.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Ежегодная промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится во 2-10 классах. Система отметок при промежуточной аттестации – по пятибалльной шкале (минимальный балл – 1, максимальный – 5). К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся Гимназии.

Формы проведения промежуточной аттестации во 2-10-х классах: зачет, собеседование, защита реферата, творческой, проектной или научно-исследовательской работы, тестирование, комбинированное тестирование в формате ОГЭ, итоговая контрольная работа и другие.

Педагогический совет гимназии выносит решение о проведении промежуточной аттестации, определяет формы проведения промежуточной аттестации и сроки

аттестационного периода. Директор издает приказ об утверждении форм и сроков промежуточной аттестации не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. Материалы к промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками, утверждаются на методических объединениях и сдаются заместителям директора по УВР не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

На переводную промежуточную аттестацию в 5-8 классах выносятся не менее двух учебных предметов, которые определяются в соответствии с образовательной программой и внутришкольной системой оценки качества образования. Выбор предметов для переводной промежуточной аттестации 5-8 классов определяется Педагогическим советом, а 10-х классов с учетом профиля класса не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

3.5. Подготовка обучающихся к ГИА

В гимназии разработана система мониторинга подготовки обучающихся к ГИА, которая включает в себя разъяснительные и практические мероприятия, позволяющие своевременно корректировать как работу педагога, так и подготовку выпускника.

В течение учебного года изучены нормативные документы по подготовке и проведению ГИА. На заседаниях методических объединений изучены демоверсии, кодификаторы, методические и инструктивные письма по предметам, изучен регламент проведения ОГЭ. Проведены инструктивно-методические совещания по следующим вопросам:

- анализ результатов ОГЭ за предыдущие годы на заседаниях МО учителей-предметников
 - анализ качества подготовки выпускников 2021 года (по итогам пробных работ).
- Согласно плану подготовки обучающихся к ГИА проведена:
- разъяснительная работа среди участников образовательного процесса о проведении ГИА в 2022 г.;
 - диагностическая и практическая работа с обучающимися по подготовке к ГИА

3.6. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Результаты ОГЭ за 3 года.

Предмет	2021 Ср. балл - 4,24		2022 Ср. балл - 4,21	
	Ср. балл ОУ	Ср. балл в городе	Ср. балл ОУ	Ср. балл в городе
Русский язык	4,26	4,1	4,39	4,09
Математика	4,3	3,98	4,53	3,94
География	3,77	3,72	4,50	4,29
Литература	-	-	4,26	3,96
История	4,75	3,93	4,00	4,15
Обществознание	4,0	3,59	3,89	3,58
Английский яз.	4,43	4,16	4,29	3,96
Физика	4,06	3,65	3,50	3,58
Биология	4,16	3,75	3,90	3,65
Химия	4,75	4,26	4,57	4,36
Информатика	4,24	4,22	4,45	4,26

В 2020 году государственная итоговая аттестация не проводилась в связи со

сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране. В аттестат об основном общем образовании были выставлены годовые отметки девятиклассников в соответствии с рекомендациями вышестоящих организаций. Поэтому этот год исключен из анализа. Динамика качества образования за последние 2 года - устойчивая

3.7. Система профориентационной работы

Основной задачей по профориентации учащихся является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. В гимназии реализуются следующие курсы внеурочной деятельности по данному направлению:

1-4 классы – «Экскурсия в мир профессий»

5-9 классы – «Тропинка к профессиям»

-10 классы – «Твоя профкарьера».

3.8. Формы индивидуальной работы с обучающимися

В целях качественной подготовки обучающихся учителя гимназии используют различные формы индивидуальной работы с учениками как «сильными», так и «слабыми», различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний для «слабых» учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися направлена на подготовку к олимпиадам, конкурсам, смотрам. Путем анкетирования выявляются интересы обучающихся по выбору элективных курсов в старшей школе.

Индивидуальный подход осуществляется по отношению к слабоуспевающим детям и обучающимся на дому по медицинским показаниям. Со слабоуспевающими учащимися проводятся дополнительные занятия после уроков по отдельному расписанию.

3.9. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию

внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**План
внеурочной деятельности для уровня начального общего образования**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПЛАНА (3 ч.)				
Информационно-просветительская работа с обучающимися патриотической, нравственной и экологической направленности (1 ч.)				
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Разговор о важном (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.			
<i>Основная задача</i>	Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.			
<i>Содержание программы курса</i>	Важнейшие аспекты жизни человека в современной России: знание родной истории и понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранением природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
Формирование функциональных компетенций младшего школьника (1 ч.)				
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Функциональная грамотность младшего школьника (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Развитие у обучающихся способности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и			

	навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.			
<i>Основная задача</i>	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой.			
<i>Содержание программы курса</i>	Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 1-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
Формирование профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч.)				
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Экскурсии в профессии			
<i>Основная цель</i>	Формирование представлений о видах профессий, развитие интереса к профессиям своих родителей; сознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование уважительного отношения к родному краю и землякам - людям труда.			
<i>Основная задача</i>	Создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника, способного ориентироваться в мире профессий.			
<i>Содержание программы курса</i>	Зачем человек трудится. Какие бывают профессии. Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла. Кем я хочу стать в будущем. Профессии родителей. Проектная работа.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Дополнительное углубленное изучению учебных предметов или модулей (3 ч.)				
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Юные айтишники (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Формирование основ информационно-коммуникационной компетентности, овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).			
<i>Основная задача</i>	Дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.			
<i>Содержание программы курса</i>	В 1 классе ребята получают начальные представления о компьютере, основных устройствах. Во 2 классе дети учатся видеть окружающую			

	действительность с точки зрения информационного подхода. В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. В 4 классе рассматриваются темы «Мир понятий» и «Мир моделей», формируются представления учащихся о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Вундеркинды (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.			
<i>Основная задача</i>	Воспитание коммуникативной культуры школьников; выявление и поддержка одаренных учащихся; закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе; развитие устной и письменной связной речи учащихся; развитие индивидуальных способностей учащихся; создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску; обучение приемам поисковой и творческой деятельности.			
<i>Содержание программы курса</i>	Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Природа вокруг нас. Логика, задания на внимание. Познавательные игры и занятия. Интеллектуальные игры. Занимательная математика и геометрия. Литературные викторины и конкурсы. Проектная деятельность.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Мой английский (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.			
<i>Основная задача</i>	Знакомство детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой; воспитание толерантности и уважения к другой культуре; приобщение к общечеловеческим ценностям.			

<i>Содержание программы курса</i>	1 класс. Разделы: Давайте познакомимся! Весёлые буквы. Давайте поиграем! Времена года. Месяцы. Дни недели. 2 класс. Разделы: Я люблю свою семью. Питомцы и другие животные. Трапезы и еда. Праздники. Дом мой родной. Я изучаю английский язык с удовольствием. 3 класс. Праздники и традиции Великобритании. 4 класс. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
Развитие личности и самореализация обучающихся. Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (3 ч.)				
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Юные актера (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Развитие и усовершенствование природных речевых и голосовых возможностей обучающихся; обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников; воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актёрской деятельности.			
<i>Основная задача</i>	Формирование у обучающихся необходимых представлений о театральном искусстве, элементарных навыков владения дыханием и голосом, актёрских способностей, умение взаимодействовать с партнёром, создавать образ героя, работать над ролью.			
<i>Содержание программы курса</i>	Главный инструмент актера речь. Сценическая речь. Обучение детей сценической речи является одним из средств сохранения русских языковых традиций, воспитания через слово тех личностных качеств, которые характеризуют действительно культурного человека, гражданина своей страны. На теоретических занятиях даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта в области театрального искусства и жизни в целом. На практических занятиях изложение теоретических положений сопровождаются практическим показом самим преподавателем, даются основы актерского мастерства, культуры речи и движений, проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Подвижные игры (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Удовлетворение потребности младших школьников в движении, стабилизация эмоционального состояния ребенка, развитие физических, умственных и творческих способностей, нравственных качеств.			

<i>Основная задача</i>	Укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.			
<i>Содержание программы курса</i>	Задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Совместное с учителем выполнение алгоритма - это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму. Игры - это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Школа безопасности (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.			
<i>Основная задача</i>	Организация правового всеобуча на всех стадиях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.			
<i>Содержание программы курса</i>	Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
Деятельность ученических сообществ. Педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы (1 ч.)				
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Юные инспектора движения (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством подготовки детей младшего школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении, в условиях улично-дорожной сети.			

<i>Основная задача</i>	Обучение детей младшего школьного возраста основам безопасного дорожного движения, воспитание законопослушных участников дорожного движения, знающих, уважающих и соблюдающих законы Российской Федерации.			
<i>Содержание программы курса</i>	Улица. Дорога. Транспорт. Основы медицинских знаний. Пропаганда безопасности дорожного движения.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
<i>Итого количество часов в неделю в разрезе классов</i>	10	10	10	10
<i>Итого количество часов в год в разрезе классов</i>	340	340	340	340
<i>Общее количество часов внеурочной деятельности в 1-4 классах</i>	1360			

**План
внеурочной деятельности для реализации ООП ООО**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПЛАНА (3 ч.)	
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Разговор о важном (1 ч.)
<i>Направление курса внеурочной деятельности</i>	Информационно-просветительская работа с обучающимися патриотической, нравственной и экологической направленности
<i>Основная цель</i>	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
<i>Основная задача</i>	Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
<i>Содержание программы курса</i>	Важнейшие аспекты жизни человека в современной России: знание родной истории и понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранением природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам.
<i>Формы проведения занятий</i>	Беседы, экскурсии, экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, проекты, соревнования, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные вечера, конкурсы, викторины, познавательные игры и др.

<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	34	34	34	34	34
////////////////////////////////////					
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Развитие функциональной грамотности (1 ч.)				
<i>Направление курса внеурочной деятельности</i>	Развитие функциональной грамотности обучающихся				
<i>Основная цель</i>	Развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).				
<i>Основная задача</i>	Формировать и развивать функциональную грамотность школьников: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, направленную и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.				
<i>Содержание программы курса</i>	<p>Формулирование, применение и интерпретация математики в разнообразных контекстах. Способность использования математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Понимание роли математики в мире, умение высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину. Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность). Способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.</p>				
<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	1
<i>Из них:</i>					
<i>Читательская грамотность</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Математическая</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

<i>грамотность</i>					
<i>Естественнонаучная грамотность</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Финансовая грамотность</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Количество часов в год</i>	34	34	34	34	34
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Тропа к профессии (1 ч.)				
<i>Направление курса внеурочной деятельности</i>	Формирование профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
<i>Основная цель</i>	Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.				
<i>Основная задача</i>	Формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.				
<i>Содержание программы курса</i>	Знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования, формирование готовности школьников к осознанному выбору направления своего дальнейшего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.				
<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	34	34	34	34	34
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПЛАНА (7 ч.)					
Дополнительное углубленное изучению учебных предметов или модулей (3 ч.)					
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Интеллектуальный клуб «Я – исследователь»				
<i>Основная цель</i>	Создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.				
<i>Основная задача</i>	Формирование представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.				

<i>Содержание программы курса</i>	Тренинг исследовательских способностей. Самостоятельная исследовательская практика. Мониторинг исследовательской деятельности.				
<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	34	34	34	34	34
Развитие личности и самореализация обучающихся. Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа)					
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Юные таланты (1 ч.)				
<i>Основная цель</i>	Эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие воспитанников, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.				
<i>Основная задача</i>	Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии); - поэтапное освоение детьми различных видов творчества; - совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях; - развитие речевой культуры; - развитие эстетического вкуса; -воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.				
<i>Содержание программы курса</i>	Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству. В программе выделено два типа задач. Первый тип – это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра. Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.				
<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	-
<i>Количество часов в год</i>	34	34	34	34	-
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Театральная студия (1 ч.)				
<i>Основная цель</i>	Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников.				

	Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.				
<i>Основная задача</i>	Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии). Поэтапное освоение детьми различных видов творчества. совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях. Развитие речевой культуры. Развитие эстетического вкуса. Воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.				
<i>Содержание программы курса</i>	Театральная игра. Культура и техника речи. Ритмопластика. Этика и этикет. Работа над спектаклем, показ спектакля.				
<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	-	-	-	-	1
<i>Количество часов в год</i>	-	-	-	-	34
<i>Итого количество часов в неделю в разрезе классов</i>	5	5	5	5	5
<i>Итого количество часов в год в разрезе классов</i>	170	170	170	170	170
<i>Общее количество часов внеурочной деятельности в 5-9 классах</i>	850				

**План
внеурочной деятельности ОАНО «Гимназия «Сальва»
для уровня среднего общего образования**

	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма деятельности	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
				10 кл.	
1.	Духовно-нравственное	Разговор о важном	Беседы	1	34
2	Социальное	Твоя профкарьера	Беседы, экскурсии,	1	
3.	Общеинтеллектуальное.	Развитие естественно-научной грамотности	Беседы, экскурсии, проектная деятельность	1	34
		Прикладная математика	Беседы, экскурсии,	1	34
		Основы финансовой грамотности	Беседы, экскурсии, проектная	1	34

	Читательская грамотность	Беседы, экскурсии,	1	34
		Итого	6	204

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год гимназия разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной

деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

В 2022 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ:

«Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!».

С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я».

В гимназии организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников и т.д.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является

гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия»,

«День России»,

«Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату»,

«Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России, Чеченской Республики. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России, Чеченской Республики расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы гимназии, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В гимназии проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в гимназии проводились соревнования по волейболу, баскетболу, легкоатлетическая эстафета.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке

обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике инфекционных заболеваний.

Большая работа была проведена в гимназии в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях гимназии.
- 3) участие родителей и общественности в управлении гимназией: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом гимназии были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни гимназии снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в гимназии, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности гимназии.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось. Особо значимая оценка дана родителями результатам программ «Ментальная арифметика» и «Арабский язык».

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Особенности учебного процесса. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям

РЕЖИМ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

Продолжительность рабочей недели	
	5-дневная неделя
Сменность	1, 2 смены
Продолжительность уроков	
1 класс	<u>1 полугодие - ступенчатый режим</u> - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут + 4-й урок на свежем воздухе + динамическая пауза; - в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут, - в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.
2-11 классы	40 минут

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ПО ЧЕТВЕРТЯМ В УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЯХ И РАБОЧИХ ДНЯХ 1-Х КЛАССОВ

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность	
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель и 2 дня	42 дня
2 четверть	07.11.2022	28.12.2022	7 недель и 3 дня	38 дней
3 четверть	09.01.2023	10.02.2023	9 недель и 2 дня	47 дней
	20.02.2023	17.03.2023		
4 четверть	03.04.2023	19.05.2023	7 недель и 1 день	36 дней
Итого в учебном году			33 недели	163 дней

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЧЕТВЕРТЯМ В УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЯХ И РАБОЧИХ ДНЯХ ВО 2-8, 10 КЛАССАХ

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность	
			Недели	Дни
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель и 2 дня	42 дня
2 четверть	07.11.2022	28.12.2022	7 недель и 3 дня	38 дней
3 четверть	09.01.2023	24.03.2023	10 недель и 2 дня	52 дней
4 четверть	03.04.2023	26.05.2023	7 недель и 3 дня	38 дня
Итого в учебном году			34 недели	170 дня

СРОКИ ГИА УСТАНОВЛИВАЮТСЯ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В 1-Х КЛАССАХ

Классы	Всего обуч.	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол.	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1	34	34	100	19	55	8	42	0	0	0	0	0	0
2	33	33	100	26	78	7	26	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	5	38	3	60	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	11	61	6	54						
Итого	98	65	100	61	50	24	45,5	0	0	0	0	0	0

4.1.1. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч.	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол.	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5	17	17	100	10	58	6	60	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	7	46	4	57	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	5	35	3	60	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	4	44	3	75	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	4	40	2	50	0	0	0	0	0	0
Итого	98	65	100	61	50	24	60	0	0	0	0	0	0

4.1.2. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году

На начало 2021-2022 учебного года на уровне среднего общего образования обучалось 6 человек. После окончания первой учебной четверти перешли на самообразование.

4.2. Качество выпускников 2021/22 учебного года

Показатели	9-е классы
Общее количество выпускников	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	10

4.3. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	65	4	100
История	10	70	4	100
Иностранный язык	10	60	3,8	100
Биология	10	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	10	75	4,2	100
Литература	10	100	4,6	100
Физика	10	75	4	100
География	10	100	5	100
Химия	10	100	4,5	100

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за последних 2 года

Показатели	2020-2021		2021-2022	
	Кол. выпускников	%	Кол. выпускников	%
Количество выпускников 9-х классов всего	0	0	10	100
Количество выпускников 9-х классов,	0	0	2	20

успевающих по итогам учебного года на «5»				
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	4	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

4.4. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников школьного этапа	Количество участников городского этапа	Результаты участия в городском этапе Победитель/призёр	Участники регионального этапа
Астрономия				
Экономика				
Физика				
Право				
Экология				
Биология				
Физическая культура				
Информатика				
Английский язык				
Литература				
Русский язык				
География				
Обществознание				
ОБЖ				
Математика				
Французский язык				
Химия				
История				
Итого				

4.5. Результаты ВПР 2022

КЛАССЫ	ОТМЕТКИ ЗА ВПР %				Соответствие отметок ВПР годовых %	Достижение планируемых результатов
	«2»	«3»	«4»	«5»		
ПРЕДМЕТЫ						
5 класс						

Русский язык	0	22,41	50	27,59	65,52	75,3
Математика	3,39	27,12	47,46	22,03	50,85	63,3
Окружающий мир	0	34,48	53,45	12,07	48,26	63,7
6 класс						
Русский язык	8,33	21,67	46,67	23,33	65	72,2
Математика	5,45	34,55	41,82	18,18	45,45	62,3
Биология	5,17	46,55	36,21	12,07	34,48	61,5
История	4,69	12,5	50	32,81	68,75	70,9
7 класс						
Русский язык	11,84	43,42	31,58	13,16	47,37	62,5
Математика	8,96	50,75	34,33	5,97	44,78	61,7
Биология	4,17	54,17	33,33	8,33	50	54,2
История	0	22,45	55,1	22,45	85,71	69
География	0	18,87	66,04	15,09	47,17	72
Обществознание	0	76,47	23,53	0	47,06	53,7
8 класс						
Русский язык	18,87	52,83	22,64	5,66	37,74	58,38
Математика	12,96	68,52	16,67	1,85	38,89	49
Физика	14,29	71,43	14,29	0	64,29	46,3
Биология	0	45	45	10	61,68	54,8
История	0	41,18	52,94	5,88	52,94	60
География	11,76	70,59	17,65	0	29,41	41,7
Обществознание	3,13	43,75	53,13	0	25	69,3
9 класс						
Русский язык	17,07	41,46	29,27	12,2	51,22	61,3
Математика	8,16	61,22	30,61	0	48,98	51,8
Химия	0	47,83	30,43	21,74	69,57	56,7
История	3,85	15,38	50	30,77	73,08	67,1
География	11,11	50	22,22	16,67	50	49,6

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в гимназии, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в

рабочие программы 2022-23 учебного года

Статистические результаты ВПР 2022 года.

Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

5 класс

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
% успеваемости	100	96,61	100
% качества	77,59	69,49	65,52
СОЭ	67,66	62,64	58,69
Средний балл	4,05	3,88	3,78

6 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
% успеваемости	93,32	94,44	98,25	95,23
% качества	71,19	61,11	49,12	87,3
СОЭ	63,59	58,56	53,79	72,54
Средний балл	3,89	3,74	3,6	4,19

7 класс

	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Обществознание
% успеваемости	89,47	98,51	100	100	100	100
% качества	46,05	43,28	43,48	81,13	79,59	23,53
СОЭ	51,79	49,94	54,43	64,15	67,1	42,59
Средний балл	3,5	3,48	3,6	3,96	4,05	3,23

8 класс

	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Физика	Обществознание
% успеваемости	81,13	87,04	100	82,35	89,47	85,71	96,88
% качества	28,3	18,52	50	11,76	57,89	14,29	50
СОЭ	41,81	38,33	50	35,41	50,32	36,86	49,31
Средний балл	3,15	3,06	3,5	2,94	3,31	3	3,47

5 класс

	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Химия
% успеваемости	82,93	90,48	100	88,89	96,15	100

% качества	41,46	35,71	43,48	38,89	80,77	52,17
СОЭ	48,24	43,9	51,3	50,44	68,85	58,43
Средний балл	3,37	3,26	3,52	3,45	4,08	3,74

5. Внутренняя система оценки качества образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ образовательной организации.

В гимназии утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность субъектов внутришкольного мониторинга:

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- План ВСОКО;

- Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Комплекс оценочных процедур и их последующий анализ направлены на создание оперативного и перспективного планов действий по улучшению качества обученности.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х классов, результаты

ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в гимназии».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности гимназии, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

6. Оценка кадрового потенциала гимназии

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В ОАНО «Гимназия «Сальва» в 2022 году был следующий кадровый состав:

- Администрация – 3 чел. (директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ);
- Педагогические работники – 18 чел. (учителя, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-логопед, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, библиотекарь);
- Рабочие (уборщики служебных помещений, уборщики территории) – 3 чел..

Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив – это коллектив единомышленников,

объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями.

Уровень квалификации:

«учитель высшей квалификационной категории» – 2;

«соответствие занимаемой должности» – 6;

без категории – 10 человек (стаж работы в гимназии менее 2-х лет).

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Возраст

	На 31.12. 18	на 31.12. 2019	на 31.12.2020
До 25 лет	5	9	5
25-35 лет	10	15	11
35 и старше	57	53	58

Стаж

До 5 лет	5- 10 ле т	10 - 20 ле т	Свыше 20 лет
11	15	14	34

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня

В 2021-2022 учебном году гимназия работала над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Проведены следующие *предсоветы*:

«Профориентационная работа в условиях модернизации образовательного учреждения»

«Внедрение дистанционного обучения в преподавание школьных предметов»

«Реализация программы преемственности»

Так же систематически проводились семинары по актуальным методическим проблемам.

В течение года педагогические работники знакомились с опытом работы образовательных организаций города, а также представляли свой опыт (открытые уроки, выступления на конференциях, публикации).

Повышение педагогического мастерства.

Свое мастерство сотрудники гимназии совершенствовали, обучаясь в ГБУ ИРО ЧР и учреждениях дополнительного образования.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека гимназии расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 51 кв.м., абонемент, читальный зал,

книгохранилище 36 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 17637 экземпляра, в том числе учебная литература – 16377 экземпляров на сумму 5818445,81 руб., художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература – 1260 экземпляров, электронные пособия 123 экземпляра. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2022 г. приобретено 1934 экз. учебников на сумму 863957,71 руб.; 1 комплект из 37 книг художественной литературы о ВОВ на сумму 8153,22 руб.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в гимназии составляет 50 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 13 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии

В подвале оборудован спортивный залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОАНО "Гимназия "Сальва" позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021

году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В Программу развития гимназии на ближайшие 3 года включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно- экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

9. Показатели

деятельности ОАНО «Гимназия «Сальва» по дошкольному образованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность дошкольного образования		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	50 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	0 человек/%

	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0 %
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	2/50 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели
деятельности ОАНО «Гимназия «Сальва» по общему образованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность общего образования		
1.1	Общая численность учащихся	человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	146 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	83 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/66 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 66 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/34%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	6/34 %

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/11 %
1.29.1	Высшая	2/11 %
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/34 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6/34 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/38 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/22 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	241/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В гимназию пришли работать и молодые кадры, которым необходимо оказать поддержку, сопровождать их профессиональный рост.

Необходимо обратить внимание на эффективное использование новой техники, физико-технической и химико-биологической лабораторий, рассмотреть возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.