

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**«ГИМНАЗИЯ «САЛЬВА»**  
(наименование общеобразовательной организации)

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
ОАНО «Гимназия «Сальва»

(протокол от 30.08.2022 г. №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ОАНО  
«Гимназия «Сальва»

от 30.08.2022 г. №39-од

Директор \_\_\_\_\_ М.М.Баудинова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОАНО «ГИМНАЗИЯ «САЛЬВА»**

г. Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3-10</b>
1.1 Направления образовательной программы дополнительного образования.	3
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы.	3
1.3. Новизна и отличительные особенности программы	3
1.4. Цели и задачи реализации программы.	5
1.5. Отличительные особенности программы.	6
1.6. Адресат программы.	6
1.7. Сроки реализации программы.	7
1.8. Основные формы и методы реализации программы.	7
1.9. Принципы реализации программы.	9
1.10. Режим занятий.	9
1.11. Планируемые результаты дополнительного образования.	10
1.12. Представление результатов дополнительного образования.	10
<b>2. Учебный план</b>	<b>11</b>
<b>3. Содержание программы</b>	<b>11-18</b>
3.1. Художественно-эстетическое направление.	13
3.2. Физкультурно-спортивное направление.	14
3.3. Техническая направление.	15
3.4. Социально-педагогическое направление.	16
3.5. Туристско-краеведческое направление.	17
3.6. Естественно-научное направление.	18
<b>4. Система условий реализации программы</b>	<b>20-22</b>
4.1. Кадровые условия.	20
4.2. Психолого-педагогические условия.	20
4.3. Материально-технические условия.	22
4.4. Учебно-методические условия.	22

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с Положением о разработке образовательной программы дополнительного образования ОАНО «Гимназия «Сальва».

Реализация дополнительного образования обучающихся ОАНО «Гимназия «Сальва» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Региональный Закон от 30 октября 2014 года №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»);
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устава ОАНО «Гимназия «Сальва».

Образовательная программа дополнительного образования создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования гимназии, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося гимназии.

### **1.1. Направленность реализации программы:**

- Техническая
- Естественнонаучная
- Художественная

- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая
- Социально-педагогическая.

## 1.2.Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы

**Актуальность программы** состоит в потребности:

- усиления учебных предметов учебного плана,
- развития интеллектуальных возможностей детей
- формирования и развития творческих способностей;
- обеспечения духовно-нравственного воспитания;
- социализация и адаптация к жизни в обществе;
- формирования общей культуры;
- удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

## 1.3.Новизна и отличительные особенности программы

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в гимназии строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные функции:

**образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

**воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лицее культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;

**информационная** - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

**коммуникативная** - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

**рекреационная** - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

**интеграционная** - создание единого образовательного пространства лицея;

**компенсаторная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

**социализации** - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

**самореализации** - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

**релаксационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**развивающая** - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

#### **1.4.Цели и задачи реализации программы**

Основные цели и задачи реализации данной Программы дополнительного образования обучающихся соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

**Цель Программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение личностного роста каждого обучающегося

##### **Задачи программы:**

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий прав обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

### **1.5. Отличительные особенности программы**

Выбор направлений дополнительных образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию.

### **1.6. Адресат программы**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассчитаны на освоение учащимися в возрасте от 7 до 16 лет.

### **1.7. Сроки реализации программы**

Один год.

### **1.8. Основные формы и методы реализации программы**

*Метод проблемного обучения:*

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

*Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:*

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

*Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

- разработка проектов, программ; построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций;
- конструирование игр;
- конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства.

(расск

*Метод игры:*

- игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие;
- ролевая игра, деловая игра, настольные, компьютерные игры, игры-конструкторы.

*Наглядный метод обучения:*

1. - наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты: по химии, физике, и др. видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

### **Приемы обучения**

В структуру метода входят приемы обучения. Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников; приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;

приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

### **Формы занятий:**

- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.)
- Конкурс Фестиваль Олимпиада
- Соревнование Экскурсия
- Выставка
- Викторина

### **Виды занятий:**

Групповые. Индивидуальные. Фронтальные.

### **Типы занятий:**

- Комбинированные занятия – сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.).
- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.
- Диагностические.

### ***При дистанционной форме обучения предусмотрены следующие формы учебной деятельности:***

- веб - занятия (дистанционные занятия, проводимые с использованием средств видеокommunikаций WhatsApp, Telegramm, Youtube, Zoom.);
- чат – занятия (с использованием чат – технологий WhatsApp и Telegram);
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео - и аудиофайлов (offline обучение)
- самостоятельное изучение теоретического учебного материала (просмотр видео занятий, мастер-класса, подготовленных педагогом заранее или в формате онлайн);
- выполнение практической работы;
- активное взаимодействие участников образовательного процесса в онлайн-режиме (обсуждение, беседа, дискуссия и тд.).

## **1.9. Принципы реализации программы**

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

## **1.10. Режим занятий**

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся в соответствии с годовым календарным Учебным графиком гимназии.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором гимназии.

**Продолжительность учебного года:**

в 1-х классах – 33 недели;  
во 2-11-х классах – 34 недели.

**Продолжительность рабочей недели:**

5-ти дневная рабочая неделя.

**Регламентирование образовательного процесса на день:**

Сменность: 1 смена.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
ПО ЧЕТВЕРТЯМ В УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЯХ И РАБОЧИХ ДНЯХ 1-Х КЛАССОВ**

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность	
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель и 2 дня	42 дня
2 четверть	07.11.2022	28.12.2022	7 недель и 3 дня	38 дней
3 четверть	09.01.2023	10.02.2023	9 недель и 2 дня	47 дней
	20.02.2023	17.03.2023		
4 четверть	03.04.2023	19.05.2023	7 недель и 1 день	36 дней
Итого в учебном году			33 недели	163 дней

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЧЕТВЕРТЯМ В УЧЕБНЫХ  
НЕДЕЛЯХ И РАБОЧИХ ДНЯХ ВО 2-8, 10 КЛАССАХ**

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность	
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель и 2 дня	42 дня
2 четверть	07.11.2022	28.12.2022	7 недель и 3 дня	38 дней
3 четверть	09.01.2023	24.03.2023	10 недель и 2 дня	52 дней
4 четверть	03.04.2023	26.05.2023	7 недель и 3 дня	38 дня
Итого в учебном году			34 недели	170 дня

## ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В 1-Х КЛАССАХ

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность (к. д.)
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	29.12.2022	08.01.2023	11 дней
Дополнительные каникулы	13.02.2023	19.02.2023	7 дней
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9 дней
Итого в учебном году			39 дней
Летние каникулы	29.05.2023	31.08.2023	95 дня

## ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В 2-10 КЛАССАХ

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность (к. д.)
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	28.12.2022	08.01.2023	11 дней
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9 дней
Итого в учебном году			32 дня
Летние каникулы	29.05.2023	31.08.2023	95 дней

Продолжительность 1 учебного занятия регламентируется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по конкретному курсу, учитывая возрастные особенности категории обучающихся.

№	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий в день
1.	LEGOLAND	2	45 минут
2.	Фотостудия	2	45 минут
3.	Моя малая Родина	2	45 минут, занятия на местности или поход - до 8 часов
4.	Ментальная арифметика	2	45 минут
5.	Юный шахматист	2	45 минут
6.	Арабский язык	2	45 минут

### **1.11. Планируемые результаты дополнительного образования**

В результате реализации Программы дополнительного образования будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности обучающихся и родителей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования гимназии;

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости обучающихся, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа обучающихся, регулярно занимающихся творчеством и спортом;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

### **1.12.Представление результатов дополнительного образования**

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений.

## **5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направленность программы	Наименование кружка	Количество часов		Кол-во групп
		В неделю	В год	
Техническая	Кружок «LegoLand»	2	68	4
Художественная	Кружок «Фотостудия»	2	68	4
Туристско-краеведческая	Кружок «Моя малая Родина»	2	68	4
Естественнонаучная	Кружок «Ментальная арифметика»	2	68	4
Физкультурно-спортивная	Кружок «Юный шахматист»	2	68	4
Социально-педагогическая	Кружок «Арабский язык»	2	68	4

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вся система работы дополнительного образования в гимназии направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

## Художественно-эстетическое направление

### Программа «Фотостудия»

**Фотография: хобби или будущая профессия.** Фотография как увлечение. Мои самые лучшие фотографии из семейного альбома. Техника безопасности. Основные термины фотографии, которые должен знать каждый. История возникновения и развития фотографии. Цифровая фотография: преимущества и недостатки. Снаряжение фотографа-любителя. Цели и задачи работы фотостудии в гимназии. **Композиция.** Основы построения изображения. Что такое «композиция». Виды композиции в практическом применении построения кадра. Линейная и тональная перспектива. Цвет как композиционный прием. **Свет и его роль в фотографии.** Немного теории о светописи. Теория на практике. Съёмка в сложных условиях освещенности. Использование искусственных источников освещения. Как приручить естественный свет на природе. **Технические приемы фотосъемки.** Дефрагментация объектива, гиперфокальное расстояние. Съёмка архитектуры в ландшафте. Съёмка портрета и групповых жанровых портретов (практика). Объектная съёмка в городе. Съёмка живой природы, композиция, ракурсы, макросъёмка. Репортажная съёмка, съёмка торжественных мероприятий, приемы скрытой съёмки. Выездная фотосъёмка. **Простообработка – как не испортить снимок.** Цветокоррекция, контраст, тональность. Резкость. Подготовка фото к печати и публикации в WEB. Обработка цифровых фотографий с помощью компьютерных программ. Выбор темы и стилизация фото. Способы создания ч\б и тонированных фото. **Ретуширование изображений.** Способы исправления обычных недочетов (эффект красных глаз, неровные поля). Улучшение качества изображений. Устранение эффекта «красных глаз». Смазывание, размазывание и перетекание цветов. Способы создания выделения для вырезанной части изображения из окружающего фона и замена фона. **Совмещение изображения.** Способы совмещения двух фотографий для создания панорамного вида. Открытие изображения. Объединения изображения. Очистка перекрывающейся области. Очистка краев.

## Планируемые результаты реализации программы «Фотостудия»

Знание различных способов обработки цифровых фотографий, особенности фотосъемки в различных условиях, условия создания художественной фотографии, меры безопасности.

### Физкультурно-спортивное направление

#### Программа «Юный шахматист»

**1. Шахматная теория.** Правила игры в шахматы, направления на шахматной доске, запись шахматных передвижений, ходы и взятие шахматных фигур, пополнение словаря новыми шахматными терминами. 10 правилами дебюта, видов разных дебютов (детский мат, испанский дебют). Постановка мата одинокому королю разными фигурами. Правила разных окончаний партий. Шахматные комбинации, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход.

**2. Шахматная практика.** Расположение шахматной доски, расставление шахматных фигур, отработка навыков передвижения и взятия шахматных фигур. Отработка навыков ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), умение записывать шахматную партию, умение работать на компьютере. Отработка навыков постановки мата одинокому королю разными фигурами. Отработка навыков владения правилами разных окончаний шахматной партии. Отработка навыков применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар.

**Шашечная тактика.** Ознакомление с правилами игры в шашки, с основными понятиями (тихий и ударный ходы), с разновидностями игры в шашки (уголки, поддавки, столбовые).

Практическая часть – отрабатывать навыки игры в разные виды шашек (уголки, поддавки, столбовые), учить работе на компьютере.

**Плеяда великих** – знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

## Планируемые результаты реализации программы «Юный шахматист»

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать и применять игровые шахматные термины.

### Техническая направление

#### Программа «LEGOLAND»

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

**Мир конструктора «Технолаб».** Знакомство с составляющими конструктора, его цветами и формами. Крепления и инструменты для работы. **Общее представление о работе.** Робототехническая система. Профессии, связанные с робототехникой.

Функциональная схема робота. Электроника робототехнического конструктора. Возможность свободного конструирования. **Электричество. Движение. Скорость.**

Понятие «электрическая цепь». Электроэнергия. Понятие «вращательное и поступательное движение». Понятие «скорость», «шестерня», «редуктор», «передаточное число». Конструирование по технологической карте. Экспериментальная деятельность. **Скорость. Энергия и ее сохранение.** Понятие «скорость», «энергия», «источник энергии». Закон сохранения и превращения энергии в механических процессах. Конструирование шагающего робота. Инфракрасный датчик. Датчик звукового сигнала. Конструирование по технологической карте.

**Инерция. Ускорение. Сила.** Понятие «инерция», «ускорение», «торможение», «равномерное движение», «сила», «сложение сил». Экспериментальная деятельность. Конструирование по технологической карте. **Простейший механизм «Блок». Мотор.** Простейший механизм «Блок», команды на языке программирования RoboPlus. Принцип работы мотора-редуктора и сервомотора. Конструирование по технологической карте.

**Светодиод. Шарнирный механизм. Преобразование энергии.** Принцип работы светодиода, шарнирного механизма. Преобразование энергии. Программный код при взаимодействии пульта ДУ с моторами-редукторами. Команды на языке программирования RoboPlus для управления сервомотором. Конструирование по технологической карте. Экспериментальная деятельность.

**Работа. Случайное число. Стандарт.** Понятие «работа», «механическая работа», «случайное число», «стандарт». Виды движения на языке программирования RoboPlus, особенности управления с использованием команды «случайное число». Изучение стандартов в наборах ROBOTIS.

**Контроллер. Сенсорные системы (20 часов). Датчик света. Распространение звука.** Понятие «датчик света», «инфракрасное излучение».

Принцип работы датчика света СМ -150. Понятие «звуковые волны». Принцип работы датчика звукового сигнала. Экспериментальная деятельность. Использование датчиков света и звука в робототехнике. **Контроллер.** Понятие «контроллер». Принцип работы контроллера. СМ- 150 набора ROBOTIS DREAM. Конструирование по технологической карте.

**Периферийные устройства.** Знакомство с периферийными устройствами. Назначение. Виды. Конструирование по технологической карте. **Что могут роботы?** Принцип работы датчика касания. Принцип работы инфракрасного датчика. Принцип работы микрофона. Экспериментальная деятельность с

моделью электромобиля. Использование датчика касания, инфракрасного датчика. Микрофон в микроконтроллере. **Автономные роботы.** Автоматическое управление. Принципы. Использование Bluetooth. Конструирование по технологической карте. Использование пульта ДУ. **Система передвижения робота. Центр тяжести.** Понятие «центр тяжести», «устойчивость». Конструирование по технологической карте. **Способы передвижения.** Способы передвижения. Ходьба на 2, 4, 6 ногах. Прыжки. Ходьба вразвалку. Конструирование по технологической карте. Свободное конструирование. **Колесные и шагающие роботы.** Различные системы передвижения. Колесные и шагающие роботы. Конструирование по технологической карте. Робот «Вездеход». **Язык программирования. Программирование. Теория:** Понятие «машинный язык». Двоичная система счисления. Конструирование по технологической карте. **Робототехнические проекты.** Что такое проект? Создание проекта. Этапы. Проектирование. Защита проекта. Сильные и слабые стороны. «Используй воображение!», «Соревнование роботов». Создание личных проектов по легкоконструированию. Демонстрация и защита проекта.

### **Планируемые результаты реализации программы «LegoLand»**

1. Умение использовать термины области робототехника.
2. Умение конструировать механизмы для преобразования движения.
3. Умение конструировать модели, использующие механические передачи, редукторы.
4. Умение конструировать мобильных роботов, используя различные системы передвижения.
5. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технических задач.
6. Планирование технологического процесса в ходе создания роботов и робототехнических систем.

### **Социально-педагогическое направление**

#### **Программа «Арабский язык»**

Алфавит. Огласовки. Соединение букв. Ознакомление с примерами. Мадда. Су кун. Танвин. Ташдид. Х1амзату аль-Васль. Х1амзату аль-Къот1. Статья «Аль». Проверка пройденного материала. Твердые и мягкие буквы. Твердое и мягкое чтение буквы Алиф. Твердое и мягкое чтение буквы Лям. Правила чтения буквы Ро. Пунна. Изх1ар ну на. Идг1ам ну на. Иклябнуна. Ихфануна. Идг1 ам шафави. Ихфашафави. Изх1ар шафави. Правила Мадцы. Ат-Тоби1и. Аль-Бадаль. Аль-Муттасыль. Аль-Мунфасыль. Аль-1 ариду лиссукун. Ал-Лин. Аль-1 ивад. Ас-Сыля. Аль-Лязим. Общее повторение. Махрадж. Полный разбор Сыфаты. Джах1р и х1амс. Шидда. Тавасут1. Рахава. Исти1ля. Истифаль

Инфитахь. Ит1бакъ. Къалькъаля. Иститоля. Ас-Софир. Ат-Тафашши  
Ат-Такрир. Аль-Инхъирохъ. Заучивание сур. Ан-Нас. Аль-Фалак. Аль-  
Ихлас. Аль-Масад. Ан-Наср. Аль-Кафирун. Аль-Каусар. Аль-Курайш.  
Аль-Маун. Аль-Филь. Аль-Хумаза. Аль-Аср. Ат-Т акасур. Аль-Кариа.  
Аль-Адият. Аз-Залзала. Аль-Баййина. Аль-Кадр. Аль-Алакъ. Ат-Тин. Аш-  
Шархъ.

### **Планируемые результаты реализации программы «Арабский язык»**

1. Правильно произносить большинство звуков арабского языка.
2. Знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы.
3. Отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном.
4. Уметь здороваться, благодарить, прощаться.
5. Воспроизводить знакомые стихи, рифмовки.
6. Знать алфавит.
7. Знать и активно использовать в речи по 10-15 слов основных темах программы.
8. Уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы.
9. Употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли.
10. Знать и уметь читать знаки транскрипции.
11. Читать простые предложения.
12. Переводить несложные тексты.
13. Читать несложные тексты.
14. Составлять в устной и письменной форме тексты.
15. Вести диалог на определенные темы.
16. Знать и активно использовать в речи по 10–15 слов основных темах программы.

### **Туристско-краеведческое направление**

#### **Программа «Моя малая Родина»**

История образования Чеченской Республики. Основание крепости «Грозная». Посещение крепости «Грозная» русскими писателями (1853г. Л.Н.Толстой). Переименование крепости «Грозная» в г. Грозный. Писатели и поэты в нашем крае. Посещение русскими писателями крепости «Грозный». Культура – это наше прошлое, настоящее и будущее. Рождение романа «Хаджи-Мурат». Стихи, рожденные бурей...  
Первый чеченский букварь. Изготовление макета первого чеченского букваря. Герой гражданской война А.Д.Шерипов. Составление альбома «Наш край». Экскурсия «Наш парк зимой». История Дади-юрт. Падение с. Дади - юрт. Художник из Дади-юрта. Конкурс стихов о чеченской женщине. Конкурс рисунков «Чеченская женщина». День чеченской женщины. Зударийн сий

допчаьхь, къонахий кхуьур бац. Вечер, посвященный дню Чеченской женщины. Литературные имена чеченцев 20 века. Жизнь и творчество писателя Абузара Айдамирова. Знакомство с романом Айдамирова «Долгие ночи». Просмотр видео об Абузаре Айдамирове. (онлайн). Знакомство с книгой А.А.Айдамирова «Нена дог». Конкурс рисунков по произведениям А.Айдамирова. Конкурс чтения отрывков из произведения А.Айдамирова. Литературная викторина «Знай и люби литературу своего народа». Создание презентации «Абузар Айдамиров и его творчество». Вечер, посвященный памяти А.А.Айдамирова. Экскурсия в краеведческий музей. Наш край в устном народном творчестве. Достопримечательности нашей республики. Организация поисково-исследовательской работы. Оформление альбома «Наша столица до революции». Знакомство с местами, воспетыми в народном эпосе и в произведениях писателей. Собрание образцов народного творчества. Экскурсия по достопримечательным местам. Культура и обычаи чеченцев. Народные традиции чеченцев. Язык и культура чеченцев. Гостеприимство. Обычаи и почитания гостя. В семейном кругу. Отношение к старшим. Честь семьи. Родственные обязанности. Край вайнахов в далеком прошлом. Чеченский поэт Арби Мамакаев (онлайн). Ошаев Халид Дудаевич - общественный деятель, прозаик. Памятники Великой Отечественной войны в Чеченской Республике. Составление альбома «Памятники города Грозный». Экскурсия в музей Славы А.Х.Кадырова.

### **Планируемые результаты реализации программы «Моя малая Родина»**

Знать историю создания произведений, взаимосвязь литературы с историей и культурой родного края, роль и значение литературного краеведения, литературно-творческие навыки и литературные жанры, их особенности, художественное своеобразие фольклора, современную литературную жизнь родного края, биографии писателей, названия и содержание изученных произведений, выявлять отношение автора к изображаемому и давать произведению личную оценку, давать устный и письменный развернутые, аргументированные ответы на конкретные вопросы о сюжете произведения и его составляющих. составлять рассказ об авторе литературного произведения.

пользоваться текстовым материалом (читать текст, понимать его, доступно рассказывать), грамотно излагать свои мысли, определять тему и идею художественного произведения, работать с книгой и другими литературными источниками.

### **Естественно-научное направление**

#### **Программа «Ментальная арифметика»**

Абакус и его конструкция. Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев.

Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.

Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9.

Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с абакуса. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.

Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе. Определение чисел с абакуса в пределах 100-999. Простое сложение в пределах 100-999. Простое вычитание в пределах 100-999. Формулы добавления чисел 1-4.

Сложение с 10 методом «Помощь друга». Формулы добавления чисел 1-9.

Базовые упражнения на сложение с 10. Решение примеров на сложение с 10 методом «Помощь друга».

Вычитание с 10 методом «Помощь друга». Формулы вычитания с 10 методом «Помощь друга». Базовые упражнения на вычитание с 10. Решение примеров на вычитание с 10 методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга» (8 часов)

Сложение комбинированным методом. Вычитание комбинированным методом. Формулы и базовые упражнения вычитания комбинированным методом.

Многочисленные числа. Простое сложение вычитание многочисленных чисел.

### **Планируемые результаты реализации программы «Ментальная арифметика»**

В результате освоения программы дети должны:

- иметь элементарное представление о ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции (братья и друзья);
- знать правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев;
- уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
- уметь набирать числа (1-10000) на абакусе;
- освоить простое сложение и вычитание на абакусе;
- освоить метод сложения и вычитания «Помощь брата» на абакусе;
- освоить метод сложения и вычитания «Помощь друга» на абакусе;
- освоить комбинированный метод сложения и вычитания.
- иметь конкретные представления о составе многочисленных чисел;
- уметь оперировать многочисленными числами на абакусе.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.3. Кадровые условия**

Дополнительные общеразвивающие программы реализуют высококвалифицированные кадры – педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующую профессиональную подготовку.

В гимназии созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразование и повышение квалификации. В межаттестационный период каждый педагог проектирует индивидуальную траекторию повышения квалификации самостоятельно, участвуя в образовательных программах, семинарах, вебинарах, представляя опыт работы и т.п.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации;
- корпоративное обучение на базе гимназии;
- дистанционное обучение;
- самообразование.

#### **4.2. Психолого-педагогические условия**

**Психолого-педагогическое сопровождение** — система деятельности педагогов, которая направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействующих в разрешении проблем.

Психологическое сопровождение понимается как система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

Сопровождение дополнительного образования детей - это содействие в создании ситуации, обеспечивающей позитивное развитие личности.

Целью психолого-педагогического сопровождения заключается в сохранении психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса; создании социально-психологической ситуации для самораскрытия и самореализации личности в условиях дополнительного образования; формировании психологической культуры родителей и педагогов.

Разработчиками программы определены основные задачи психологического сопровождения воспитанников, их родителей и педагогов:

- развитие способности к взаимопониманию;
- развитие навыков конструктивного общения;
- формирование чувства ответственности и самостоятельности;
- стимулирование познавательной активности;
- тренировка навыков саморегуляции;
- развитие творческого мышления;
- формирование чувства уверенности в себе;
- формирование системы представлений и знаний о себе и своих возможностях.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет:

- сформировать позитивные взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители и педагоги);
- повышать уровень психологических знаний родителей и педагогов об основах воспитания, обучения и развития ребенка;
- создавать условия для реализации творческого потенциала и способностей воспитанников, самореализации и самосовершенствования педагогов, саморазвития и личностного роста родителей.

Сопровождение основывается на следующих принципах:

1. Принцип личностного подхода — развитие личности рассматривается в единстве с физическим и общим психическим развитием ребенка.

2. Принцип непрерывности - воспитание является многогранным и многофакторным процессом, который не ограничивается ни временными, ни возрастными рамками.

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя "как дома". Психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у учащихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления.

5. Принцип творчества (креативности) — максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое, находить нестандартное решение проблем стали сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека. Поэтому, развитие творческих способностей приобретает в наши дни общеобразовательное значение.

Основной функцией сопровождения дополнительного образования детей является содействие в создании ситуации, обеспечивающей позитивное развитие личности всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Основными формами сопровождения является:**

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическое просвещение.

### **Профилактика**

Деятельность по психологической профилактике направлена на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка.

Для этого проводится целенаправленная и систематическая работа с педагогами и родителями, через консультации и индивидуальные беседы:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- выявлению детей группы риска;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.
- содействие благоприятному эмоционально-психологическому климату в педагогическом и детском коллективах.

### **Диагностика**

Проводится по запросам родителей, педагогов, администрации, цель которых выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика в данном случае предусматривает:

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, отследить динамику процесса развития, необходимую для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей, обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного развития.

**Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:**

- консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями с взрослыми и сверстниками;
- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

**Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:**

- повышению психологической культуры участников образовательного процесса;
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению.

***Предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на воспитанников, родителей и педагогов:***

- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
- развитие творческих способностей;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- развитие мотивации к образованию;
- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

### **4.3. Материально-технические условия**

Учебно-материальная база гимназии отвечает требованиям: в кабинетах проведен ремонт с использованием современных отделочных материалов, установлена новая мебель, новое технологическое оборудование для пищеблока, компьютерная и бытовая техника.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В гимназии единая локальная сеть на базе современных информационных технологий, которая объединяет все учебные классы и кабинеты администрации. Кабинеты оснащены современной техникой (мультимедийные комплексы, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, документ-камера).

Официальный Интернет-сайт, электронная почта.

Таким образом, гимназия полностью обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами.

#### **4.4. Учебно-методические условия**

Все кружки дополнительного образования имеют программное и учебно-методическое обеспечение.

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ построено на следующих основаниях:

- свобода выбора общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным особенностям и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность общеразвивающих программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования.