

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ**  
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**«ГИМНАЗИЯ «САЛЬВА»**

<p><b><u>ПРИНЯТА</u></b></p> <p><u>педагогическим советом</u> <u>ОАНО «Гимназия «Сальва»</u></p> <p><u>(протокол от 30.08. 2022 г. №1)</u></p>	<p><b><u>УТВЕРЖДЕНА</u></b></p> <p><u>приказом ОАНО</u> <u>«Гимназия «Сальва»</u></p> <p><u>от 30.08.2022 г. №31 -од</u></p> <p>Директор _____ М.М. Баудинова</p>
--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
НА 2022-2027 ГОДЫ**



**АДРЕС**

Чеченская Республика,  
г. Грозный  
ул. Имени Устаза  
Дени Арсанова,  
д. 22/25

**КОНТАКТЫ**

+7(938) 994-46-95  
эл. адрес: salvagym@mail.ru

**ДИРЕКТОР**

Баудинова  
Марета  
Мадаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

Номера разделов Программы	Наименования разделов Программы	Номера страниц Программы
1.	Паспорт Программы.	Стр. 3
2.	Пояснительная записка.	Стр. 6
3.	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы.	Стр. 7
4.	SWOT-анализ потенциала развития ОАНО «Гимназия Сальва» по реализации программы.	Стр. 8
5.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 г.	Стр. 18
6.	Стратегические цели развития образования до 2027 г.	Стр. 19
7.	Миссия развития образовательной организации.	Стр. 19
8.	Организационно-управленческие принципы реализации Программы.	Стр.19
9.	Краткое описание сценария устойчивого развития школы.	Стр.20
10.	Целевые подпрограммы:	Стр. 22-61
10.1	Введение ФГОС-2021	Стр.23
10.2.	Развитие функциональной грамотности	Стр. 27
10.3.	Современная школа.	Стр. 30
10.4.	Учитель будущего.	Стр. 38
10.5.	Цифровая школа.	Стр. 40
10.6.	Успех каждого ребенка.	Стр. 43
10.7.	Социальная активность.	Стр. 48
10.8.	Территория здоровья.	Стр. 51
10.9.	Поддержка семей, имеющих детей.	Стр. 52
10.10.	Инклюзивное образование.	Стр. 55
11.	Целевые показатели развития школы по годам	Стр. 57
12.	Механизм управления реализацией программы	Стр. 63
13.	Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам.	Стр. 64
14.	Ресурсное обеспечение реализации Программы.	Стр. 65
15.	Финансовый план реализации Программы.	Стр. 66
16.	Показатели успешности реализации Программы.	Стр. 66

**1. ПАСПОРТ**  
**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОАНО «ГИМНАЗИЯ «САЛЬВА»**  
**НА 2022-2027 ГГ.**

<b>Полное наименование</b>	Программа развития ОАНО «Гимназия «Сальва»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>Региональный закон от 30.10.2014 г. №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p>

	Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</li> <li>• Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.</li> <li>• Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</li> <li>• Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества общего образования (ВСОКО).</li> </ul>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>2022 - 2023 — подготовительный (организационный)</b>  Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.  Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2023 - 2025 — основной (внедренческий)</b>  Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.  Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой</p>

	<p>нормативной модели ОАНО «Гимназия «Сальва» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2026-2027 — заключительный (аналитический)</b></p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения.</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административный уровень – директор.</li> <li>• Общественно-профессиональный уровень, педагогический совет, методические объединения.</li> <li>• Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</li> </ul>
<p><b>ФИО, должность руководителя Программы</b></p>	<p>Баудинова Марета Мадаевна, директор гимназии</p>
<p><b>Объем и источники финансирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</li> <li>• Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.</li> <li>• Средства от иной приносящей доход деятельности.</li> </ul>
<p><b>Сайт ОУ в Интернете</b></p>	<p><a href="https://checha3.educhr.ru/">https://checha3.educhr.ru/</a></p>

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития ОАНО «Гимназия «Сальва» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-



качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ОАНО «Гимназия «Сальва». В Программе отражаются системные, целостные изменения в гимназии (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

**Программа включает в себя следующие подпрограммы: «Введение ФГОС-2021», «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Инклюзивное образование», «Территория здоровья».** Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства гимназии, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности ОАНО «Гимназия «Сальва» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития гимназии.

### **3. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа развития гимназии построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания обучающихся. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива гимназии, развития личности педагога и учащегося.

Программа гимназии ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

*Учащихся и их родителей* - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* - в реализации образовательных программ и программ

воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- ВУЗов и ССУЗов - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития гимназии разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами отдела образования:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно -управленческой сфер деятельности гимназии;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микро социуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив гимназии строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка; гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства гимназии в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в гимназии разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных обучающихся, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере - ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

**4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ  
ОАНО «ГИМНАЗИЯ «САЛЬВА»**

<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации</b>		
<b><u>Внутренние факторы</u></b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность гимназии. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
<b><u>Внешние факторы</u></b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
<b>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</b>		
<b><u>Внутренние факторы</u></b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Учебный план уровня среднего общего образования	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с



	<p>формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Чеченской Республики.</p>
<b><u>Внешние факторы</u></b>	<b>OPPORTUNITIES</b> (возможности)	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</b>		
	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Все педагогические работники</p>	<p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в гимназии, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют</p>

<b><u>Внутренние факторы</u></b>	владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.
<b><u>Внешние факторы</u></b>	<p style="text-align: center;"><b>OPPORTUNITIES</b> (возможности)</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации гимназии будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p style="text-align: center;"><b>THREATS</b> (угрозы)</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС гимназии, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<b>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</b>		
<b><u>Внутренние факторы</u></b>	<p style="text-align: center;"><b>STRENGTHS</b> (сильные стороны)</p> <p>Наличие спортивного зала с раздевалками. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории гимназии. Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>WEAKNESSES</b> (слабые стороны)</p> <p>Не развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>OPPORTUNITIES</b> (возможности)</p> <p>Привлечение как можно</p>	<p style="text-align: center;"><b>THREATS</b> (угрозы)</p> <p>Слабая мотивация организаций,</p>

<p><b><u>Внешние факторы</u></b></p>	<p>большого числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы гимназии (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>способных оказать материальную поддержку гимназии. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p><b>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</b></p>		
<p><b><u>Внутренние факторы</u></b></p>	<p><b>STRENGTHS (сильные стороны)</b></p> <p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети гимназии, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать информационные ресурсы гимназии, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности гимназия</p>	<p><b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>

	оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.	
<b><u>Внешние факторы</u></b>	<b>OPPORTUNITIES</b> (возможности)	<b>THREATS</b> (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
<b>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</b>		
<b><u>Внутренние факторы</u></b>	<b>STRENGTHS</b> (сильные стороны)	<b>WEAKNESSES</b> (слабые стороны)
	Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). Недостаточный опыт участия педагогов и гимназии в конкурсах профессионального мастерства.
	<b>OPPORTUNITIES</b> (возможности)	<b>THREATS</b> (угрозы)
	Педагогический коллектив гимназии может решать задачи	Негативное влияние средств массовой информации на

<b><u>Внешние факторы</u></b>	высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и гимназии, дезориентация родителей и учеников.
<b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</b>		
<b><u>Внутренние факторы</u></b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей гимназии. Наличие в гимназии системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в гимназии обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья. Наличие детей из малообеспеченных семей.</p>
<b><u>Внешние факторы</u></b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в гимназии</p>	<p>Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>



	<p>материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	
--	---	--

**Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений**

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b><u>Внутренние факторы</u></b>	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<b><u>Внешние факторы</u></b>	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профорientации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-</p>

	<p>просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с гимназией.</p>
<p><b>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</b></p>		
<p><b><u>Внутренние факторы</u></b></p>	<p><b>STRENGTHS (сильные стороны)</b></p>	<p><b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p>
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках гимназии образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в гимназии эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.</p>
<p><b><u>Внешние факторы</u></b></p>	<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p>
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей с гимназией со стороны некоторых высших учебных заведений республики, муниципальных учреждений дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

	<p>Налажена система муниципальных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	
--	--	--

**Инновационная репутация образовательной организации в системе образования**

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b><u>Внутренние факторы</u></b>	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе гимназии научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе гимназии мероприятий для учителей других образовательных учреждений, подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в районе. Посещаемость сайта гимназии.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем гимназии.</p>
	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Увеличение количества	Технологические изменения

<p><b><u>Внешние факторы</u></b></p>	<p>позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития гимназии.</p>	<p>или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие гимназии в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<p><b>Система управления образовательной организацией</b></p>		
<p><b><u>Внутренние факторы</u></b></p>	<p><b>STRENGTHS (сильные стороны)</b></p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления гимназии. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии.</p>	<p><b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p> <p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
<p><b><u>Внешние факторы</u></b></p>	<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p> <p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности гимназии. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.</p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово- хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

## **5. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНЫ В:**

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);7
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

## **6. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СФОРМУЛИРОВАНЫ В НАЦИОНАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»:**

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

### **К новым ресурсам относятся:**

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

### **Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:**

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.



Миссия гимназии - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

## **8. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования гимназии.

## **9. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОАНО «ГИМНАЗИЯ «САЛЬВА»**

На период 2022-2027 годы рассчитывает на сохранение контингента обучающихся. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа гимназии. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

**Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:**

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей.

**При реализации оптимального сценария развития гимназии может столкнуться со следующими ограничениями:**

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из гимназии опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы гимназии;
- низкая активность социальных партнёров.

**Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:**

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

**При реализации оптимального сценария развития гимназии может иметь следующие позитивные последствия:**

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах гимназии;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив гимназии, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

**При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:**

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

**Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:**

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами гимназии в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон гимназии и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**10. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОАНО  
«ГИМНАЗИЯ «САЛЬВА»**

**10.1. ПОДПРОГРАММА «ВВЕДЕНИЕ ФГОС-2021»**

**ЦЕЛЬ: Обеспечить равные возможности получения качественного образования для каждого ребенка, соблюдение принципа преемственности основных учебных программ. То есть дети должны получать знания поэтапно, шаг за шагом переходя от более простых к более сложным и глубоким темам в рамках предметных областей.**

Показатели	Индикаторы
------------	------------

<p>Разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. и № 287 от 31 мая 2021 г.</p> <p>Приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС локальные акты гимназии.</p> <p>Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.</p> <p>Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования должностные инструкции работников образовательной организации.</p> <p>Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования.</p> <p>Обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательной деятельности. Обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательной деятельности.</p> <p>Определена модель внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Организовано повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих рабочие программы учебного плана начального, основного общего образования.</p> <p>Разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. и № 287 от 31 мая 2021 г.</p> <p>Приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС локальные акты гимназии.</p> <p>Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения</p>	<p>Оборудованы помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим</p> <p>Обеспечены соответствующие психолого-педагогические условия.</p> <p>Обеспечены соответствующее методические условия.</p> <p>Обеспечены соответствующие кадровые условия.</p> <p>Обеспечены соответствующие материально-технические условия.</p> <p>Обеспечены соответствующие учебно-методические условия.</p> <p>Обеспечены соответствующие финансовые условия.</p>
---	---

ФГОС.

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования должностные инструкции работников образовательной организации.

Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования.

Обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательной деятельности

Определена модель внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия с социальными партнерами

Организовано повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих рабочие программы учебного плана начального, основного общего образования и других педагогических работников.

Созданы материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Определена модель внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия с социальными партнерами

Организовано повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих рабочие программы учебного плана начального.

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы  
«ВВЕДЕНИЕ ФГОС-2021»**

Конкретизация обязательств школы перед обучающимися и их родителями.

Учет возрастных и психологических особенностей развития обучающихся.

Сбалансированный подход при прохождении программы.

Акцент на развитии междисциплинарных и коммуникационных навыков.

Чёткий обозначенный перечень навыков, который должен обучиться каждый школьник в рамках дисциплины.

Четкий обозначенный формат работы для достижения удовлетворительных



результатов по освоению навыков (внеурочная деятельность, проекты и лабораторные работы).

Фиксированные контрольные точки, позволяющие мониторить результаты учеников. Четкая обозначенность, какие именно темы дети должны освоить в конкретный год обучения.

Четкое обозначение базового содержания программы воспитания.

Четкое уточнение задач и условий программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

## **МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

### **«ВВЕДЕНИЕ ФГОС-2021»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>I. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО</b>	
Ежегодная актуализация ООП НОО в соответствии с процедурными нормами, определенными в ЛНА гимназии	Август ежегодно
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Август ежегодно
<b>II. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО</b>	
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО.	В течение всего периода
Корректировка локальных актов ( <i>внесение изменений в них по необходимости по решению учредителя</i> ), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
<b>III. Организационное обеспечение реализации ООП НОО</b>	
Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО	В течение всего периода
<b>IV. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО</b>	
Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО	Август

Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии по актуальным вопросам реализации ФГОС НОО	Август, ежегодно
Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276)	Согласно графику по аттестации педагогических работников
<b>V. Информационное обеспечение реализации ООП НОО</b>	
Размещение на сайте гимназии информационных материалов по реализации ООП НОО в соответствии с федеральными требованиями	В течение всего периода
Широкое информирование родительской общественности и всех заинтересованных лиц о реализации ООП НОО	В течение всего периода
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП НОО и внесения дополнений в содержание ООП	В течение всего периода
Обеспечение публичной отчетности гимназии о ходе и результатах реализации ООП НОО	В течение всего периода
Обеспечение отчетности по результатам самообследования	В течение всего периода
<b>VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО</b>	
Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	В течение всего периода
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение всего периода
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии	В течение всего периода
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение всего периода
Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май, Август ежегодно
Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение всего периода

## **10.2. ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**ЦЕЛЬ: Развитие у обучающихся способностей к познанию, творческому**

**использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.**

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"><li>• активизация межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся;</li><li>• повышение квалификации педагогических кадров через прохождение соответствующих курсов и ознакомление учителей с подходами к формированию и оценке финансовой грамотности и банком открытых заданий для обучающихся;</li><li>• разработка различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся;</li><li>• проведение диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся;</li><li>• совершенствование содержания учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся;</li><li>• создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся;</li><li>• улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• динамика личностного развития обучающихся (навыков 21 века, способности к самоопределению и жизненной самореализации, самостоятельности, ответственности).</li><li>• положительная динамика показателей качества образования по гимназии.</li><li>• доброжелательный, позитивный климат в школе.</li><li>• повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным образовательным технологиям.</li><li>• пакет диагностик (подобраны критерии и показатели) эффективности развития функциональной грамотности.</li><li>• инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся.</li><li>• личностно-ориентированная модель воспитательной системы школы функциональной грамотности.</li><li>• методические рекомендации по развитию функциональной грамотности.</li><li>• программа методической учебы «Технологии развития функциональной грамотности обучающихся».</li><li>• пакет методических материалов по теме.</li></ul>

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»:**

- развитие у обучающихся критического мышления, креативности, корпоративности (работа в команде, сотрудничество), коммуникативности;
- повышение уровня методической подготовки учителей-предметников;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся;
- развитие личностно-ориентированной модели воспитательной системы гимназии;
- развитие личностно-ориентированного взаимодействия (методы общения)-понимание, принятие и признание личности ребенка;
- заключение договоров о сотрудничестве, проведение сетевых событий, реализация сетевых программ;
- создание персонализированных учебных планов, систем ориентиров, помогающих

учиться осознанно и эффективно в зоне ближайшего развития, например, большие идеи, шкалированные учебные цели, схемы для оценивания (рубрикаторы), познавательные техники (инструменты ученика);

- применение метода «умная» диагностика для выявления пробелов в предметных знаниях, составления индивидуального профиля, где указан учебный стиль, представлены рекомендации, чтобы обучающийся сделал осознанный выбор;
- создание базы диагностических материалов мониторинга функциональной грамотности (по проекту ФГ);
- разработка собственных дидактических заданий по методическим рекомендациям проекта ФГ.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**  
**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).	01.02.2022	Директор
2	Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ШМО	в течение всего периода	Зам. директора по УМР
4	Формирование баз данных педагогов и обучающихся посредством регистрации на федеральной платформе <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	2022	Зам. директора по УМР
5	Обеспечение прохождения обучающимися входной диагностики на федеральной платформе <a href="https://fg.reshe.edu.ru/c">https://fg.reshe.edu.ru/c</a> целью определения уровня сформированности функциональных грамотностей	весь период	Зам. директора по УМР
6	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих деятельность гимназии по формированию функциональной грамотности обучающихся	2022	Административная команда
7	Проведение родительских собраний по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	весь период	Зам. директора по УМР
8	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности через обучение на треках и курсах ПК	весь период	Зам. директора по УМР
9	Проведение цикла мероприятий методических объединений педагогов, семинаров по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализа рабочих программ учебных предметов</li> </ul>	весь период	Зам. директора по УМР, рук. ШМО

	и учебников на предмет выявления содержания и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>○ изменения практик педагогов с учётом результатов ВПР, ГИА;</li> <li>○ преемственности педагогов НОО-ООО, в том числе по формированию функциональной грамотности;</li> <li>○ межпредметной кооперации педагогов при работе по формированию функциональной грамотности.</li> </ul>		
10	Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах, конкурсах профессионального мастерства по формированию функциональной грамотности	весь период	Зам. директора по УМР
11	Проведение конкурса на лучшую методическую разработку по формированию функциональной грамотности.	ежегодно с 2023	Зам. директора по УМР
12	Мониторинг уровня сформированности видов функциональной грамотности обучающихся, выявление персональных и общих дефицитов.	ежегодно	Зам. директора по УМР
13	Разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение» на уровне начального общего образования	2022	Зам. директора по УМР
14	Разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование» на уровне начального общего образования	2023	Зам. директора по УМР
15	Разработка и реализация программы дополнительного образования «LEGO-конструирование» на уровне начального общего образования.	2023	Зам. директора по УМР
16	Разработка и реализация программы дополнительного образования «Шахматы» на уровне начального общего образования	весь период	Зам. директора по УМР
18	Реализация образовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов	весь период с 2023	Зам. директора по УМР
19	Развитие инфраструктуры гимназии (оборудование учебных кабинетов) для реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на формирование функциональной грамотности: Шахматный клуб; кабинет «Финансовой грамотности», кабинет «LEGO-конструирование» и др.	2023	Зам. директора по УМР

20	Формирование комплекса программ дополнительного образования обучающихся, направленных на формирование функциональных грамотностей и методических рекомендаций по разработке соответствующих программ	весь период	Зам. директора по ВР
21	Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	ежегодно июнь	Зам. директора по УМР

### **10.3. ПОДПРОГРАММА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения**

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<p>Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</p> <p>Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</p> <p>Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</p> <p>Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</p> <p>Воспитательный потенциал программы</p> <p>Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом</p>	<p>Доля обучающихся, показавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года. Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <p>Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к</p>



<p>современных вызовов.</p> <p>Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года</p> <p>Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы.</p>
---	---

### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы**

#### **«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»:**

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к

обучению.

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**  
**«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответств.
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2022 г.	Зам. директора по АХЧ
	Улучшение условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2022 г.	Зам. директора по АХЧ
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> , интерактивную образовательную онлайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Весь период	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Весь период	Зам. директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство».	Весь период	Руководители ШМО
	Заключение договоров о	Весь	Директор

	взаимном сотрудничестве гимназии с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	период	
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству.	Весь период	Зам. директора по ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство».	Весь период	Зам. директора по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона.	Весь период	Кл. рук.
	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса.	Весь период	Зам. директора по АХЧ
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах).	Весь период	Кл. рук. Учителя информатики, технологии
	Участие в вебинарах для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф).	Весь период	Зам. директора по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование.	Весь период	Кл. рук.
	Участие во Всероссийском	Весь	Зам. директора по

	проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru).	период	УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru).	Весь период	Зам. директора по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.on line), направленных на раннюю профориентацию школьников.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования.		Зам. директора по УВР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских). Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые пр	Весь период	Зам. директора по АХЧ, учитель технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного	Весь период	Учитель физической культуры

	комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания».	Весь период	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций.	Весь период	Зам. директора по УВР, ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Весь период	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся.	Весь период	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой.	Весь период	Зам. директора по АХЧ
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Весь период	Зам. директора по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Весь период	Зам. директора по УВР
	Участие в географическом квесте по родному селу.	Весь период	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель.	Весь период	Руководитель ШМО
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации	Весь период	Руководитель ШМО

	«Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена».		
	Использование дистанционной информационно-образовательной «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки.	Весь период	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии.	Весь период	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией.	Весь период	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Весь период	Заместитель руководителя по АХР
	Обучение обучающихся безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций.	Весь период	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Весь период	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Весь период	Руководитель ШМО, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф.	Весь период	Учитель информатики, кл.рук.
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном	Весь период	Зам. директора по УВР



	процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф.		
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности».	Весь период	Педагог-организатор ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя.	Весь период	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие обучающихся в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность».	Весь период	Зам. директора по ИКТ, учитель обществознания
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф.	Весь период	Учитель обществознания, кл.рук.
	Участие в мероприятиях волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Весь период	Кл. рук.
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России». (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе.	Весь период	Зам. директора по ВР

#### **10.4. ПОДПРОГРАММА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

**ЦЕЛЬ: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой гимназии**

<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.

профессиональной компетентности.  
 Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.  
 Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.  
 Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.  
 Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  
 Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса  
 Информационная поддержка педагогов.  
 Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации  
 Эффективная оценка качества труда сотрудников гимназии.  
 Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды

Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.  
 Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГБУ ИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).  
 Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.  
 Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.  
 Доля педагогов с высшей категорией.  
 Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество личных сайтов, блогов педагогов.  
 Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами гимназии.  
 Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.  
 Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.  
 Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.  
 Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы**  
**«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»:**

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.

- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников гимназии.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ** **«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Весь период	Зам. директора по НМР
2	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Весь период	Зам. директора по НМР
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	Весь период	Зам. директора по НМР
4	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Весь период	Зам. директора по НМР
5	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	Весь период	Зам. директора по НМР
6	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Организация деятельности клуба «Молодой педагог».	Весь период	Зам. директора по НМР
7	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	Весь период	Зам. директора по НМР
8	Разработать систему мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).	Весь период	Зам. директора по НМР

## **10.5. ПОДПРОГРАММА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.**

<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</li><li>2. Развитие электронного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</li><li>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</li><li>4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</li><li>5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</li><li>6. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</li><li>7. Прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.</li></ol>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>

### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды гимназии обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга гимназии в глазах родительской и педагогической общественности района.

## **МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства.	2020 г.	Зам. директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте гимназии.	2020 г.	Зам. директора по ИКТ
	Контроль наличия необходимой информации о гимназии на сайте.	Весь период	Зам. директора по ИКТ
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ.	Весь период	Зам. директора по ИКТ, АХЧ
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования.	Весь период	Зам. директора по ИКТ, АХЧ
	Проведение высокоскоростного интернета.	2020 г.	Зам. директора по ИКТ
Работа с педагогическими	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании.	Весь период	Зам. директора по УВР

кадрами	Организация сетевого взаимодействия педагогов гимназии через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс»? РЭШ и др.	Весь период	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности.	Весь период	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Весь период	Зам. директора по УВР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др., который развивает интерес школьников к программированию.	Весь период	Руководители ШМО, учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров.	Весь период	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, для развития навыков раннего программирования.	Весь период	Руководители ШМО, учитель информатики
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Весь период	Зам. директора по ИКТ

### **10.6. ПОДПРОГРАММА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

**ЦЕЛЬ: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в гимназии**

<b>Механизм реализации по основным</b>	<b>Индикаторы</b>
--	-------------------



направлениям деятельности	
<p>Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>Организация конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</li> <li>• Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</li> <li>• Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</li> <li>• Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</li> <li>• Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>• Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</li> <li>• Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> <li>• Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</li> <li>• Доля обучающихся-постоянных читателей библиотеки от общего количества.</li> <li>• Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</li> <li>• Доля обучающихся - участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</li> <li>• Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее».</li> <li>• Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций,</li> </ul>

созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы гимназии по решению проблем детского чтения.

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы  
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»:**

Создание комфортной педагогической среды в гимназии для реализации творческих способностей учащихся.

Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.

Повышение уровня информационной культуры учащихся.

Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.

Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность обучающихся.

Развитие у обучающихся мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.

Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.

Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;

Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.

Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.

Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.

Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ  
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответств.</b>
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской	2020 г.	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, рук. ШМО

	<p>олимпиаде школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников;</li> <li>программу «Одаренные дети»;</li> <li>- положение о портфолио обучающегося;</li> <li>- план проведения предметных и метапредметных недель.</li> </ul>		
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	2020 г.	Рук. ШМО
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	в октябре весь период	Зам. директора по ИКТ
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	ежегодно	Зам. директора по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» ( <a href="http://globaltalents.ru">globaltalents.ru</a> ) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах.	Весь период	Зам. директора по УВР, ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения.	Весь период	Зам. директора по УВР, рук. ШМО
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Организация участия в мероприятиях, формирующих индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся.	Весь период	Зам. директора по УВР, ВР
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников гимназии с участием студентов педагогического университета.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» ( <a href="http://bilet-help.worldskills.ru">bilet-help.worldskills.ru</a> ).	Весь период	Зам. директора по УВР, кл. рук., учитель технологии

	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru).	Весь период	Зам. директора по УВР, кл. рук.
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).	Весь период	Зам. директора по УВР, кл. рук.
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан».	Весь период	Зам. директора по ВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам.	Весь период	Зам. директора по УВР, рук. ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов.	Весь период	Рук. ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных	Весь период	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

	занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся.		
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей.	Весь период	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план.	Весь период	Зам. директора по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.).	Весь период	Зам. директора по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла.	Весь период	Рук.ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися.	Весь период	Зам. директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления обучающихся с высоким потенциалом.	Весь период	Зам. директора по УВР

## **10.7. ПОДПРОГРАММА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**



**ЦЕЛЬ: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи**

<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<p>Уроки патриотизма и гражданственности.</p> <p>Организация участия обучающихся в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам</p> <p>Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, Чеченской Республики, основам правовых знаний.</p> <p>Организация исследовательской работы по истории гимназии.</p> <p>Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования.</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на</p>



учете в КДН и ЗП и ПДН.

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы**  
**«СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»:**

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью гимназии.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**  
**«СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответств.
1	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень	Весь период	Зам. директора по ВР

	мотивации обучающихся и педагогов к участию в волонтерском движении.		
2	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, Юные кадры, клуб «Ахмат», ЮИД и др.	Весь период	Зам. директора по ВР
3	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	Весь период	Зам. директора по ВР
4	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в гимназии.	Весь период	Зам. директора по ВР
5	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества.	Весь период	Зам. директора по ВР, кл. рук.
6	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся .	Весь период	Зам.директора по УВР, ВР, кл. рук.
7	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	Весь период	Зам. директора по ВР

### **10.8. ПОДПРОГРАММА «ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

**Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей**

<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<p>Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся.</p> <p>Организация горячего питания.</p> <p>Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</p> <p>Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в гимназии.</p> <p>Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</p> <p>Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий.</p>	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО</p>

Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.	на уровне среднего общего образования. Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.
<p><b><u>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»:</u></b></p> <p>Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;  Рост личностных и спортивных достижений.  Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;  Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого обучающегося.  Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.  Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.  Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.  Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.  Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.  Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.  Рост комфортности субъектов образовательного процесса.</p>	

## **10.9. ПОДПРОГРАММА «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

**ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.**

<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<p>Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия.</p> <p>Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье. Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей.</p> <p>Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.</p> <p>Составление тематического плана</p>	<p>Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</p> <p>Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.</p>

реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией. Анализ результатов мониторинга удовлетворенности взаимодействия родителей (законных представителей) взаимодействия со школой. Представление общественности результатов совместной деятельности родителей и гимназии.

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»:**

- Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.
- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.
- Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММА «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

Направления деятельности	Содержание работы	Ответственные
Психолого-педагогическое	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов	Зам. директора по УВР,

просвещение родителей одаренных детей	ребенка.	психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования.	Зам. директора по УВР, кл. рук.
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи.	Зам. директора по УВР, психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей ( семейный спортивный праздник, квест, викторин и др.).	Зам. директора по УВР, кл. рук.
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ.	Зам. директора по ВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.	Зам. директора по УВР, психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ.	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию.	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука».	Зам. директора по УВР
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов.	Зам. директора по ИКТ, педагог-психолог, кл.рук.
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов.	Зам. директора по УВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей.	Кл. рук., социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам.	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Педагог-организатор

Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних.	Социальный педагог, кл. рук.
Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска».	Кл. рук.
Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период.	Зам. директора по УВР
Проведение профориентационного всеобуча для родителей.	Педагог-психолог, кл.рук.

### **10.10. ПОДПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ЦЕЛЬ: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.**

<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям. Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики.	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения.
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого.	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников. Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей .	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы.
Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП.	Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания. Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда.	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс.
Партнерское взаимодействие с семьей. Организация партнерских форм	Наличие договора с родителями с приложением о



взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам.	конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы. Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей.	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
<p><b><u>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»:</u></b></p> <p>Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме: планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция.</p> <p>Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.</p>	

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответств.
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в гимназии, в малой группе в гимназии, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	Весь период	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	Весь период	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях гимназии, обучающей детей с ОВЗ	Весь период	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Весь период	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	Весь период	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки	Весь период	Зам директора

	одаренных детей с ослабленным здоровьем		по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Весь период	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Весь период	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Весь период	Администрация
11	Обеспечение обучающихся с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации питания	Весь период	Директор ОО

**11. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ  
ОАНО «ГИМНАЗИЯ «САЛЬВА» ПО ГОДАМ**

Целевые показатели подпрограмм	Ед.	2023	2024	2025	2026	2027
<b>Подпрограмма «Введение ФГОС – 2021»</b>						
Доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированными рабочими местами.	%	45	60	70	80	100
Доля оборудованных помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим .	%	100	100	100	100	100
Доля обеспеченности соответствующими психолого-педагогическими условиями.	%	20	20	30	40	50
Доля обеспеченности соответствующими методическими условиями.	%	100	100	100	100	100
Доля обеспеченности соответствующими кадровыми условиями.	%	90	92	93	95	100
Доля обеспеченности соответствующими материально-техническими условиями.	%	70	75	80	85	100
Доля обеспеченности соответствующими учебно-методическими условиями.	%	100	100	100	100	100
доля обеспеченности соответствующими финансовыми условиями.	%					
<b>Подпрограмма «Развитие функциональной грамотности»</b>						
Доля активизации межпредметных связей как	%	100	100	100	100	100

условие формирования функциональной грамотности обучающихся;						
Доля учителей повысивших квалификацию по программам развития функциональной грамотности	%	100	100	100	100	100
Проведение диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся;	ед.	5	5	5	5	5
Доля учителей совершенствовавших содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся;	%	100	100	100	100	100
<b>Подпрограмма «Современная школа»</b>						
Доля обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.	%	93	95	97	99	100
Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.	чел.	100	100	100	100	100
Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.	чел.	60	70	80	100	120
Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.	чел.	3	4	4	4	5
Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.	%	93	95	96	99	100
Развитие механизмов управления качеством образования.	%	93	95	96	99	100
Доля участников образовательных отношений, информированных о целях, принципах, методах и других аспектах оценки качества образования .	%	100	100	100	100	100
Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	чел.	2	3	4	4	4
Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года	чел.	40	55	60	60	70
Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные	%	93	95	96	99	100

порталы.						
Охват обучающихся сбалансированным горячим питанием из числа обучающихся 1-4 классов.	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся сбалансированным горячим питанием из числа обучающихся 5-11 классов.	%	15	15	15	15	15
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру зданий гимназии.	%	95	95	95	95	100
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещений гимназии.	%	95	95	95	95	100
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы.	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью.	%	40	50	50	65	70
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников гимназии.	%	65	75	85	95	100
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей гимназии.	%	85	87	90	91	100
<b>Подпрограмма «Учитель будущего»</b>						
Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.	%	65	75	85	95	100
Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.	%	65	75	85	95	100
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ЧИПКРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).	%	65	75	85	95	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.	%	65	75	85	95	100
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей	%	65	75	85	100	100

численности педагогических работников.						
Доля педагогов с высшей категорией.	%	2	3	4	5	6
Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.	чел.	2	3	4	5	6
Количество личных сайтов, блогов педагогов.	чел.	5	10	15	20	30
Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами гимназии.	чел.	1	2	3	4	5
Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.	%	15	40	50	60	100
Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.	%	90	92	94	97	100
Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.	%	10	15	20	25	30
<b>Подпрограмма «Цифровая школа»</b>						
Количество обучающихся, приходящих на 1 компьютер.	чел.	10	8	9	7	6
Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.	%	4	6	8	10	15
Наличие в гимназии системы электронного документооборота.	%	10	15	20	25	30
Доля обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.	%	10	20	30	40	50
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.	%	5	6	8	10	15
Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническом обеспечением организации.	%	40	50	60	70	80
Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.	%	40	50	60	70	80
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.	%	10	20	30	45	80
<b>Подпрограмма «Успех каждого ребенка»</b>						
Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.	%	20	30	40	50	60
Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов	%	5	6	10	12	15

различной направленности.						
Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.	%	20	30	40	50	60
Доля обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников.	%	10	15	20	25	30
Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.	%	5	6	10	12	15
Удовлетворенность учащихся своими достижениями.	%	5	8	10	15	20
Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	%	93	95	97	99	100
Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.	%	60	65	70	75	80
Доля обучающихся - постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.	%	60	65	70	75	80
Доля обучающихся - участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.).	%	60	65	70	75	80
Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее».	%	5	10	20	30	60
<b>Подпрограмма «Социальная активность»</b>						
Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.	%	5	7	10	15	20
Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.	%	5	7	10	15	20
Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.	+	+	+	+	+	+
Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	+	+	+	+	+	+
Наличие методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.	+	+	+	+	+	+
Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).	%	10	15	20	25	30
Доля родителей, вовлеченных в управление	%	10	20	97	99	100



учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).						
Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).	%	93	95	97	99	100
Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования.	%	93	95	97	99	100
Доля несовершеннолетних, состоящих на учете.	%	0	0	0	0	0
<b>Подпрограмма «Территория здоровья»</b>						
Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием (1-4 классы).	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, обеспеченных бесплатным питанием.	%	15	15	15	15	15
Доля привлеченных обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.	%	100	100	100	100	100
<b>Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»</b>						
Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	+ -	+	+	+	+	+
Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.	+ -	+	+	+	+	+
<b>Подпрограмма «Инклюзивное образование»</b>						
Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения.	+ -	+	+	+	+	+
Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей.	+ -	+	+	+	+	+

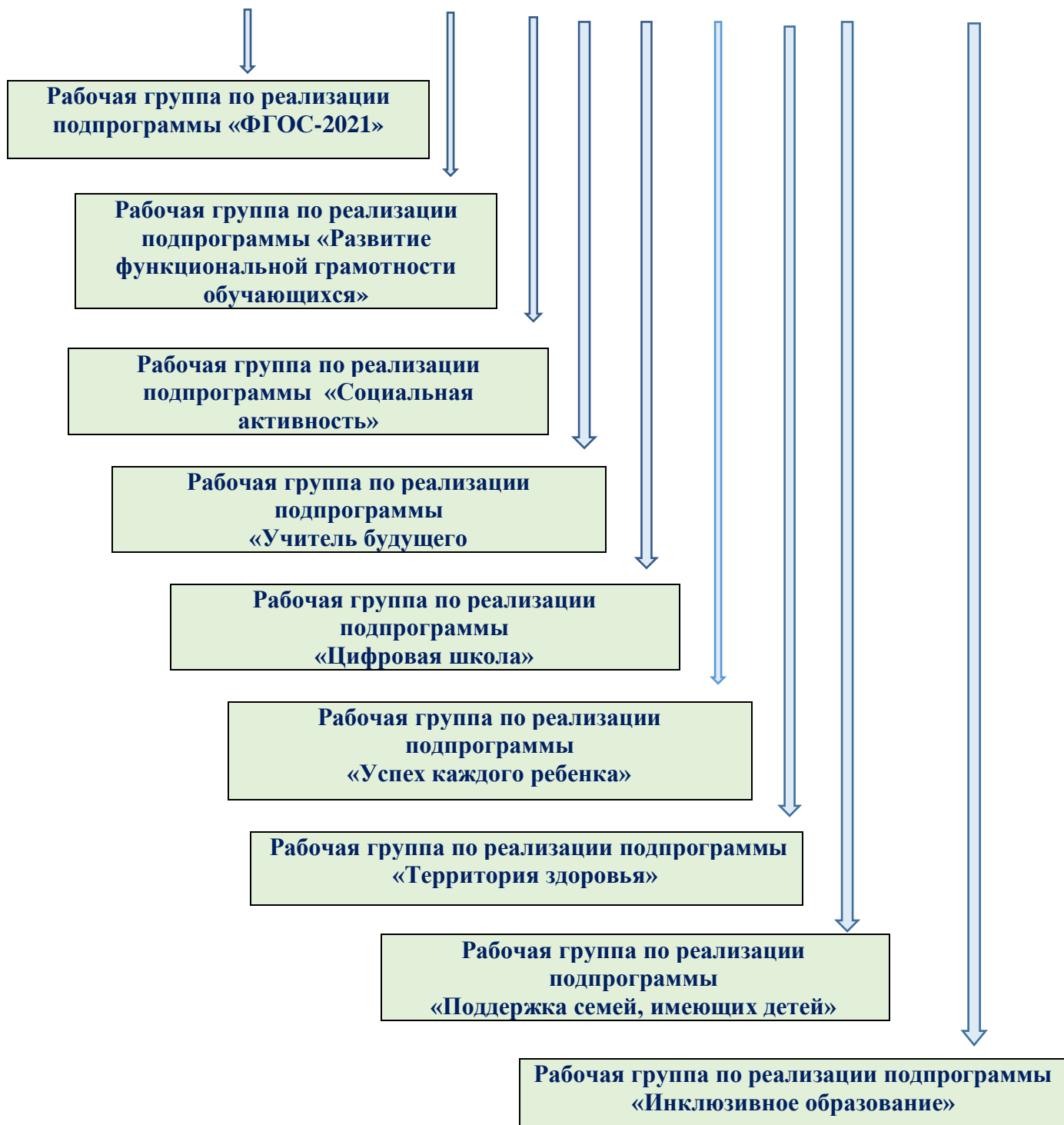
Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.	+-	+	+	+	+	+
Функционирование в гимназии разнообразных командных форм работы.	+-	+	+	+	+	+
Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.	+-	+	+	+	+	+
Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс.	+-	+	+	+	+	+
Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.	+-	+	+	+	+	+
Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.	+-	+	+	+	+	+

## 12.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.





### **13.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;

- мониторинг комфортности пребывания в гимназии и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете гимназии;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности гимназии.

#### **Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе гимназии;
- публикации;
- презентации.

#### **Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.**

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

### **14.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги гимназии, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

#### **Профессиональные сообщества ОАНО «Гимназия «Сальва»**

(Педагогический совет, методсовет, кафедра, методические объединения учителей, творческие группы учителей):

выносят решения по результатам реализации Программы.

#### **Административно-координационная группа ОАНО «Гимназия «Сальва»**

(директор, заместители директора и руководители служб сопровождения):

координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

#### **Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители ШМО):

обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках

инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на республиканском и муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

### **Материально-технический ресурс**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед гимназией: обеспечение работы по обновлению современной инфраструктуры гимназии и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

*Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению безопасности. Развитие инфраструктуры гимназии — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития гимназии.

## **15. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития системы образования гимназии опирается на следующие источники финансирования:

- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

## **16. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в ОАНО «Гимназия «Сальва».
- Общественный рейтинг ОАНО «Гимназия «Сальва» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

### **Показатели уровня достижений учащихся**

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, региона, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и

сети Интернет внутри гимназии и вне ее.

- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне гимназии, района, региона.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих гимназию с медалью.

#### **Показатели уровня мастерства учителей**

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

#### **Показатели качества условий организации образовательного процесса**

- Количество обучающихся гимназии, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой гимназии.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

#### **Показатели повышения общественного рейтинга ОАНО «Гимназия «Сальва» и его востребованность:**

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и гимназии в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих с гимназией.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы гимназии.
- Количество посетителей сайта гимназии.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОАНО «Гимназия «Сальва».

Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности ОАНО «Гимназия «Сальва»

- получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

#### **Качество управления системой образования в ОАНО «Гимназия «Сальва»**

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы гимназии.



– Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.

**Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.**

– Процент охвата основных видов деятельности качественным планированием.

Степень соответствия документации гимназии нормативным требованиям.

– Количество и качество издательской продукции гимназии, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

– Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.