

**Общеобразовательная
автономная некоммерческая
организация
«ГИМНАЗИЯ «САЛЬВА»
(ОАНО «Гимназия «Сальва»)
Юкьардешаран автономни
некоммерчески организаци
«ГИМНАЗИ «САЛЬВА»
(ЮАНО «Гимнази «Сальва»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

М.М.Баудинова

приказ №11-од от 31.03.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

№ 101

г. Грозный

**об организации адаптационного
периода в 1,5 классах**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
ОАНО «Гимназия «Сальва»
(протокол от 30.03.2022 г. №4)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Региональным законом от 20.10.2014 года №37-РЗ «Об образовании в ЧР»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28;
- Уставом гимназии.

1.2. Настоящее положение разработано в целях создания условий в образовательном учреждении (далее Учреждение) для приспособления и привыкания обучающихся первых, пятых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1, 5 классах.

1.3. Положение об организации адаптационного периода принимается на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом по гимназии. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

2. Основная цель и задачи адаптационного периода

2.1. Основная цель адаптационного периода – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации учащихся 1, 5 классов к обучению.

2.2. Задачи адаптационного периода:

- Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима дня, с системой оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока.
- Выравнивание стартовых возможностей.

- Педагогическая поддержка родителей по обеспечению эффективности адаптационного периода к образовательной среде.
- Проведение обследования готовности ребенка к жизни в гимназии: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика.
- Главной целью адаптационного периода является создание Учреждением здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности и жизни в гимназии у первоклассника.

Заместитель директора гимназии, учителя начальных классов и учителя-предметники, имеющие нагрузку в первых классах создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности учащихся, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а так же педагогического коллектива и семей обучающихся.

Острым периодом адаптации считаются первые три недели, когда даже очень благополучные дети испытывают серьезные перегрузки.

3. Особенности построения образовательной среды в 1 классе

3.1. Знакомство ребенка с новым миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.

3.2 Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- график пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый;
- продолжительность перемен между уроками составляет достаточную продолжительность для питания, организации двигательной – активных видов деятельности обучающихся;
- на каждом уроке необходимо проводить 1-2 физкультурные паузы;

3.3 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

3.4. В течение года 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры

3.5. В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

3.6. Домашние задания в первом классе не задаются.

3.7. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. У каждого учителя имеется «копилка» контрольно-оценочных приемов и средств,

индивидуальных достижений и т.д. Таким образом, работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется в следующем направлении: заложить основы оценочной самостоятельности учащихся.

3.8. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

3.9. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

4. Особенности построения образовательной среды в 5 классе

4.1. Знакомство учащихся 5 класса с инфраструктурой и педагогическим коллективом в первую неделю обучения

4.2. Проведение входных контрольных работ с целью выявления остаточных знаний и корректровке учебно-тематического планирования, выявление учащихся, которым нужна адресная помощь учителя.

4.3. Активное применение здоровьесберегающих технологий

4.4. Психологические тренинги с целью выявления затруднений в адаптационный период

Родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей

5. Сроки проведения адаптационного периода

5.1. Для первоклассников адаптационный период длится с сентября по январь

5.2. Для пятиклассников адаптационный период длится сентябрь-октябрь

6. Взаимодействие с родителями

6.1. Для успешной адаптации ребенка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

6.2. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские собрания и консультации;
- персональное общение педагога с родителями (по запросу, предварительной записи).

7. Управленческий аспект

7.1. Директор школы издает приказ о подготовке и проведении адаптационного периода.

7.2. Заместитель директора:

- обеспечивает специальное расписание;
- готовит проект приказа по итогам адаптационного периода в 1, 5 классах
- организует контроль над качеством преподавания учебных дисциплин.

7.3. Классные руководители:

- создают программу адаптационного периода с учетом специфики класса и собственных возможностей;
- проводят промежуточный анализ и корректируют программу в соответствии с психологическими особенностями детей;
- обобщают материалы индивидуальной работы детей и представляют результаты заместителю директора и родителям (портрет класса).
- совместно с педагогом – психологом проводят итоговый анализ адаптационного периода;
- готовят и проводят (совместно с заместителем директора и педагогом - психологом) родительские собрания;
- осуществляют реализацию учебной программы в процессе адаптационного периода;
- организуют работу по формированию коллектива класса и его актива.

8. Психологическое обеспечение адаптационного периода

Педагог-психолог:

- организует семинары-практикумы с целью помочь учителям осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи;
- организует встречи с классными руководителями во время адаптационного периода с целью оказания поддержки;
- совместно с классными руководителями готовит первое в учебном году родительское собрание;
- осуществляет психолого-педагогическую диагностику предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- осуществляет промежуточный анализ и корректировку программы организации адаптационного периода;
- готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.